

Отзыв
на автореферат диссертации
Кузнецовой Алеси Анатольевны
«Рефлексивно-смысловая регуляция состояния выгорания у
преподавателей высшей школы», представленной на соискание ученой
степени кандидата наук по специальности:
19.00.07 – Педагогическая психология.

По оценке специалистов, в период социально-экономических преобразований одна треть взрослого населения России живет в условиях высокого уровня психоэмоционального стресса. Стрессовые факторы оказывают негативное влияние, как на состояние здоровья, так и на профессиональную деятельность, в том числе педагогическую, приводя к деформации профессионально важных качеств, профессионального поведения и снижению качества профессиональной деятельности. Как противостоять этим тенденциям, как сохранить качество образования через профилактику состояния выгорания у субъектов педагогической деятельности, реализованную через рефлексивно-смысловой подход и посвящено диссертационное исследование Алеси Анатольевны Кузнецовой.

Работа посвящена актуальной проблеме, так как, действительно, несмотря на огромный исследовательский интерес к изучению различных аспектов выгорания до настоящего времени остаются противоречивые мнения как относительно самого феномена выгорания, относя его то к симптому, то к состоянию, то к свойству личности, так и предотвращения или избавления от него.

Содержание работы, представление эмпирического материала соотнесено и соответствует целям и задачам исследования имеет четкую логическую последовательность.

В диссертационной работе уточнено и доказано отнесение выгорания к состояниям, осуществлен сравнительно-сопоставительный анализ его с другими психическими состояниями (фрустрация, психическое напряжение) в соответствии с концепцией В.А. Ганзена, выступившей в качестве

методологического основания в данной работе. Также уточнено определение понятия рефлексивно-смысловая регуляция на основе теоретического анализа существующих концепций регуляции. Выявлены общие и специфические особенности состояния выгорания с учетом профиля педагогической деятельности (школа, вуз), так и с учетом профессионально-должностного статуса. Автор посредством применения структурного анализа А.В. Карпова доказал о высоком уровне функционирования структуры состояния выгорания у преподавателей высшей школы. Что нашло практическое отражение в разработке и стандартизации и перевода в продукт для ЭВМ авторской методики «Субъективная оценка редукции достижений в условиях педагогической деятельности» (СОРД)». В работе представлена и реализована концептуальная модель рефлексивно-смысловой регуляции состояния выгорания у преподавателей высшей школы. Ценностью является то, что присутствует качественная интерпретация, проработка материала, наряду с количественной; применение «дублирования», что усиливает доказательность проведенного диссертационного исследования.

Выявления закономерности иерархической последовательности системы регуляции нашли свое применение в разработке и реализации программы сопровождения для преподавателей высшей школы, направленной на оптимизацию рефлексивно-смысловой регуляции, причем выделены границы оптимизации, что является несомненным достоинством.

Достоверность научных результатов обеспечена применением методов, адекватных целям, задачам, предмету и объекту исследования, репрезентативностью выборки, уместным применением статистической обработки данных.

Таким образом в автореферате диссертационного исследования Кузнецовой Алеси Анатольевны изложены основные результаты выполненного автором исследования. Результаты имеют теоретическое и практическое значение в развитии психологии педагогической деятельности (раскрывает специфику педагогической деятельности, продуктивность педагогической деятельности, психологические особенности педагога, психологическое здоровье

педагога). Автореферат отвечает всем требованиям постановления Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 о присуждении ученых степеней, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – педагогическая психология.

Заведующий кафедрой
специальной психологии и коррекционной
педагогике
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»,
кандидат психологических наук,
доцент



Анна Ивановна Ахметзянова

«29» марта 2016 г.

Почтовый адрес: 420008, г.Казань, ул. Кремлевская, 18

Телефон: (843)292-34-20

Электронный адрес: Anna.Ahmetzyanova@kpfu.ru

Подпись заверяю

