

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» - Ермолаевой Марины Валерьевны на диссертацию Коноваловой Анастасии Вадимовны «Академическая прокрастинация как стилевая характеристика учебной деятельности студентов», представленную на соискание учёной степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»

Актуальность диссертационного исследования

В представленной диссертационной работе исследование академической прокрастинации как психологической структуры стиля учебной деятельности студентов углубляет и уточняет представления о психологии учебной деятельности и ее субъекта, психологии образовательной деятельности, как разделах педагогической психологии и психологии индивидуальных различий. В диссертационном исследовании углубляются знания о вкладе личностных факторов (перфекционизма и тревожности) в формирование индивидуального стиля учебной деятельности студентов.

Несмотря на широкую распространённость академической прокрастинации и ее негативное влияние на результаты учебной деятельности и психологическое здоровье студентов, достаточно широкий круг теоретических работ и все увеличивающиеся число эмпирических исследований, на данный момент отсутствует единое определение прокрастинации, единая классификация и концепция комплекса факторов этого феномена. Академическая прокрастинация исследуется в отрыве от учебной деятельности, без учета внешних условий, результатов деятельности.

В диссертационной работе Коноваловой А. В. академическая прокрастинация рассматривается как стилевая характеристика учебной деятельности студентов. Применение автором наряду с корреляционным анализом структурного анализа при работе с эмпирическим материалом позволило раскрыть закономерности формирования психологической структуры, состоящей из личностных особенностей (перфекционизма, личностной тревожности), эмоциональных установок (ситуативной тревожности), стиля учебной деятельности, объективных результатов учебной деятельности, прояснить противоречия эмпирических однофакторных исследований, раскрыть психологическое содержание академической прокрастинации как стилевой характеристики учебной деятельности студентов.

Таким образом, диссертационная работа Коноваловой Анастасии Вадимовны является самостоятельным научным исследованием, достаточно своевременным и актуальным для педагогической психологии.

Степень обоснованности научных положений, выводов и практических рекомендаций

Целью диссертационного исследования является выявление особенностей психологической структуры академической прокрастинации, специфики взаимосвязей личностных факторов (перфекционизма, тревожности) и результатов учебной деятельности студентов с учетом выраженности откладывания и курса обучения. Сформулированные задачи соответствуют поставленной цели. Положения, выносимые на защиту, логичны и подтверждаются проведенным исследованием. Выводы автора соответствуют поставленным задачам и полученным результатам, обоснованы и логично вытекают из основного содержания диссертационной работы.

Научная новизна результатов и выводов, сформулированных в диссертации

Результаты выполненного исследования характеризуются научной новизной. Автором предложено определение академической прокрастинации как стилевой характеристики учебной деятельности через раскрытие закономерностей функционирования психологической структуры академической прокрастинации. Определена специфика развития психологической структуры академической прокрастинации на разных курсах обучения. Раскрыта разнородность природы академической прокрастинации через динамику ее взаимосвязи и с параметрами перфекционизма, ситуативной и личностной тревожности с учетом выраженности откладывания и курса обучения.

Теоретическая значимость работы заключается в уточнении представлений педагогической психологии о формировании стилевых особенностей учебной деятельности студентов и их влиянии на эффективность учебной деятельности, о психологических закономерностях и динамике развития структуры академической прокрастинации. В диссертационном исследовании созданы предпосылки к разработке концепции академической прокрастинации как стилевой характеристики учебной деятельности студентов.

Практическая значимость работы состоит в том, что полученные результаты о закономерностях развития академической прокрастинации в ходе обучения в псевдостиль учебной деятельности, ее взаимосвязи с личностными особенностями, академической успешностью позволят преподавателям более эффективно выстраивать учебную и воспитательную работу. На основании полученных результатов могут быть разработаны методические рекомендации для преподавателей, тьюторов, позволяющие

учитывать индивидуальные особенности студентов и способствовать преодолению ими академической прокрастинации, выработке более адаптивного индивидуального стиля учебной деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов работы доказывается теоретико-методологической основой исследования, использованием проверенных методик, адекватных объекту, предмету, целям, задачам исследования, а также репрезентативным характером выборки и применением современных методов математической статистики для обработки полученных данных.

Структура диссертационного исследования отражает логику решения теоретических и эмпирических задач исследования. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, списка литературы, который включает 252 наименований, 105 из них на английском языке. Диссертация содержит 42 таблиц, 10 рисунков, 7 приложений. Объем основного текста диссертационной работы составляет 134 страниц.

Во **введении** обосновывается актуальность исследования, теоретико-методологические основы исследования, сформулированы объект и предмет, цель, задачи и гипотезы исследования, приводятся основные положения, выносимые на защиту, аргументируется научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы.

В **первой главе** диссертации обоснована необходимость изучения психологической структуры академической прокрастинации и понимания ее как стилевой характеристики учебной деятельности студентов. Представлено описание основных подходов к изучению индивидуального стиля деятельности (Е. А. Климова, В.С. Мерлина, В.А. Толочек, В. Д. Шадрикова, А. В. Карпова, М. Р. Щукина). Обобщены основные научные представления о

специфике индивидуального стиля учебной деятельности у студентов (А. К. Байметов, С. Ю. Жданова, В. С. Почекаенков, В. И. Моросанова и др).

Проанализированы результаты теоретических, эмпирических отечественных и зарубежных исследований о природе, факторах формирования академической прокрастинации (В. В. Барабанщикова, М. В. Останина, О. А. Климова, М. Б. Колесниченко, О. Ю. Паршакова, В. С. Ковылин, Л. И. Дементий, Н. Н. Карловская, D. S. Ackermann, & B. L. Gross, J. R. Ferrari, L. J. Solomon, E. D. Rothblum, P. Steel).

Вторая глава диссертации посвящена разработке программы эмпирического исследования психологической структуры академической прокрастинации как стилевой характеристики учебной деятельности студентов. Выборка респондентов соответствует задачам исследования. Автором предлагается обоснование выбранных методологических подходов. Подробно описываются и обосновывается выбор методов и методик исследования. Выбранные методики позволяют изучить все компоненты, включенные в психологическую структуру академической прокрастинации.

В третьей главе представлен количественный и качественный анализ результатов исследования психологической структуры академической прокрастинации в зависимости от степени ее выраженности и от курса обучения студентов. Полученные в ходе исследования эмпирические данные представлены в виде таблиц, графиков и коррелограмм.

Полученные результаты позволили Коноваловой А. В. эмпирически установить, что высокая распространённость академической прокрастинации в студенческой среде не говорит о неизбежном переносе откладывания на профессиональную деятельность. Наибольшие риски несет высокая интенсивность академической прокрастинации, которая определяется как псевдостиль учебной деятельности студентов, однако связывается не только с

высокой степенью выраженности изучаемых личностных особенностей, сколько с интенсивностью негативных эмоциональных установок, трудностями саморегуляции и оказывает негативное влияние на результаты обучения студентов.

В заключении автор подводит итоги и формулирует выводы исследования.

Результаты исследования, основные положения и выводы А.В. Коноваловой прошли апробацию на российских и международных научных конференциях. По результатам выполненной работы опубликовано 9 статей, из них 4 статьи – в научных рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Автореферат отражает основные этапы работы, содержание, выводы и результаты диссертационного исследования, полностью соответствует основному тексту.

Положительно оценивая данное исследование, хотелось бы сформулировать ряд замечаний:

1. Требуется дополнительное обоснование использования в работе методологических представлений социальной детерминированности личности (Б. Ф. Ломов, Б. Г. Ананьев, А.В. Петровский). Также среди теоретических подходов, используемых в работе перечислены интегративно системные представления о перфекционизме (П. Хьюитта, Г. Флетта, Н.Г. Гаранян, Е. Т. Соколовой), однако ссылки в работе даются только на результаты эмпирических исследований Н. Г. Гаранян.
2. В теоретической части работы нечетко сформулированы базовые для диссертационного исследования понятия: стилевая характеристика деятельности, псевдостиль деятельности. Академическая прокрастинация определяется автором как стилевая характеристика

учебной деятельности, однако, говоря о высокой степени выраженности академической прокрастинации, автор использует термин «псевдостиль».

3. В работе отсутствуют конкретные рекомендации по использованию полученных результатов в практической деятельности. Хотелось бы увидеть представленные методические рекомендации в виде тезисов, четко сформулированных предложений, базирующихся на результатах исследования.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки, выполненной Коноваловой А. В. работы. Результаты исследования обладают новизной, имеют теоретическую и практическую значимость.

Диссертация Коноваловой А. В. представляет собой самостоятельную научно-квалификационную работу, которая выполнена на достаточном научно-теоретическом уровне.

В работе, посвященной изучению академической прокрастинации как стилевой характеристики учебной деятельности студентов, особенностей ее психологической структуры, специфики взаимосвязей личностных факторов (перфекционизма, тревожности) и результатов учебной деятельности студентов с учетом выраженности откладывания и курса обучения, получены новые научные данные, соответствующие паспорту специальности 5.3.4 «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

Диссертационная работа Коноваловой Анастасии Вадимовны «Академическая прокрастинация как стилевая характеристика учебной деятельности студентов» соответствует требованиям пунктов 9, 10, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации РФ № 842 от 24.09.2013 г. (в редакции от 18.03.2023 г.), предъявляемым к диссертациям, представленным на

соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4 – «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры ЮНЕСКО
«Культурно-историческая психология детства»
ФГБОУ ВО «Московский государственный
психолого-педагогический университет»

Ермолаева М.В.

«24» апрель 2023 г.



Подпись Ермолаева М.В.
заверяю, начальник отдела
по работе с персоналом
Ракович Е.В.

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Ермолаева Марина Валерьевна

Учёная степень: доктор наук (19.00.07 – Педагогическая психология)

Ученое звание: профессор

Должность: профессор кафедры ЮНЕСКО «Культурно-историческая психология детства», ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Адрес: 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29

Телефон: +7-916-679-74-98

E-mail: mar-erm@mail.ru

Официальный сайт организации: <https://mgppu.ru/>