

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Горбушиной А.В.

«Динамика структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки)

Изучение мотивации профессиональной деятельности на протяжении многих лет является одной из основополагающих тем психологической науки. Большой теоретический и эмпирический материал, накопленный к настоящему времени в различных отраслях психологического знания, тем менее «не остудил» стремление исследователей обращаться к этой важной теме. Отсюда, на наш взгляд, вытекает одно из достоинств работы, заключающееся в научной смелости диссертанта, рискнувшего взяться за изучение динамики структуры мотивации профессиональной деятельности педагогических работников, тем самым разрешая известное противоречие между необходимостью понимания и учета изменений в структуре мотивации педагогов в процессе их профессионализации и недостаточным описанием и теоретическим обоснованием закономерностей динамики структуры мотивации профессиональной педагогической деятельности.

Оценивая научную новизну представленного в автореферате диссертационного исследования А.В.Горбушиной, следует отметить, что она заключается, прежде всего, в теоретическом обосновании концептуальной схемы для изучения и описания содержания структуры мотивации профессиональной педагогической деятельности в виде организованной иерархии уровней (метасистемного, системного, субсистемного, компонентного, элементного). Автор уточнил понимание полимотивированности профессиональной деятельности педагога: на уровне компонентов профессиональная деятельность учителя детерминируется различными мотивами; на уровне субсистем этот феномен проявляется в многозначности детерминации поведения за счет функциональных объединений мотивов в комплексы. Одни и те же мотивы в составе разных функциональных субсистем по-разному определяют содержание и характер активности и поведения учителя. Как несомненное достоинство представленной в автореферате диссертационной работы А.В.Горбушиной то, что в ней эмпирическим путем выделены этапы динамики структуры мотивации профессиональной педагогической деятельности, соответствующие стадиям развития системы: образование (до 2 лет стажа) – количественный рост (2–5 лет стажа) – зрелость с выраженной дифференцирующей тенденцией (5–7 лет стажа) – кризис (7–10 лет стажа) – реорганизация системы (10–20 лет

стажа) – зрелость с выраженной интегративной тенденцией (свыше 20 лет стажа). Критериями выделения этапов динамики структуры автор считает смену условий социальной ситуации, особенности выполнения педагогической деятельности, задачи профессионального развития.

Отметим, что автором предпринята вполне успешная попытка выявления и описания закономерностей изменений, происходящих в структуре мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от их трудового стажа и особенностей профессионализации.

Полученные в диссертации результаты могут быть использованы как при организации учебного процесса на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, так и при оказании индивидуальной психологической помощи учителям, психологическом просвещении и психопрофилактике профессиональных деструкций.

На наш взгляд, работа только бы выиграла, если бы автор более подробно прописал в автореферате результаты проведенного однофакторного дисперсионного анализа ANOVA, а также раскрыл связь динамики структуры мотивации и уровня профессионального выгорания педагогов.

Правомерно сделать вывод о том, что содержание исследования, описанного в автореферате, его полнота, новизна и актуальность соответствуют требованиям, предъявляемым к квалификационным работам такого рода, оформление автореферата соответствует установленным требованиям (п. 9 постановления Правительства РФ «Положения о порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013г., № 842). Диссертант А.В.Горбушина заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки).

Заведующий кафедрой психологии государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (СПб АППО)

доктор психологических наук,

доцент

« 16 » мая 2019 г.

191002, г.Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, 11-13, СПбАППО, кафедра психологии,
раб.тел.(812) 712-52-39. 8-911-942-55-46. sshingaev@mail.ru

Шингаев Сергей Михайлович

ПОДПИСЬ РУКИ
С. М. Шингаева
заведую:

