



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
(СГУ)**

Астраханская ул., д. 83, г. Саратов, 410012
Тел. (845-2) 26-16-96, факс (845-2) 27-85-29
E-mail: rector@sgu.ru
http://www.sgu.ru

На № 25.12.2023 № 3/4758 от _____

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
и цифровому развитию ФГБОУ ВО
«СГУ имени Н. Г. Чернышевского»
Алексей Александрович Короновский



« 22 » декабря 2023 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

– федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского» на диссертацию Филатова Дениса Олеговича на тему «Структура и содержание субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Актуальность темы выполненного Филатовым Д.О. исследования обусловлена тем, что, с одной стороны, среднее профессиональное образование в современной России остается одним из основных направлений для инвестиций в развитие общества, необходимо повышать качество этого уровня образования, с другой стороны, ощущается недостаточность научных психолого-педагогических знаний о субъектных детерминантах учебно-профессиональной деятельности, что значительно ограничивает развитие среднего профессионального образования. В колледжах ведется подготовка к рабочим профессиям, востребованность которых сейчас стремительно повышается. Выпускники организаций среднего профессионального образования при завершении обучения должны демонстрировать профессиональные компетенции, широкий перечень знаний, умений и навыков, способность решать профессиональные задачи. Разработка проблемы субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа, их содержания на основе системного подхода способствует теоретико-методологическому осмыслению и раскрытию

понимания внутреннего мира личности, субъекта деятельности и индивида; субъектных детерминант надежности субъекта деятельности; профессионального развития и самоутверждения личности через формирование определенных качеств субъекта деятельности.

Разработка и внедрение в образовательный процесс программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, способствующих формированию субъекта деятельности через развитие субъектных детерминант, является актуальным государственным заказом, указывает на очевидную общественную значимость проблемы.

Научная новизна диссертационного исследования Филатова Д.О. состоит в доказательстве необходимости психологического обеспечения учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа с различной степенью успешности субъектными детерминантами, представленными различными наборами трех групп учебно-важных качеств (УВК). Это доказательство убедительно подтверждено выявленными статистически значимыми связями субъектных детерминант с результативными и процессуальными параметрами учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа. Определен и описан компонентный состав трех групп УВК обучающихся колледжа с различной степенью эффективности и стабильности в учебно-профессиональной деятельности.

Выявлены структуры эффективности учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа с высокими и низкими показателями надежности в учебно-профессиональной деятельности, описаны элементы, ядра, плеяды этих структур, проанализированы положительные и отрицательные взаимосвязи в целом и по блокам.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что внесен вклад в понимание и осознание структурной организации субъектных детерминант обучающихся колледжа, специфики их компонентного состава, представленного тремя видами учебно-важных качеств. Выявленные принципиальные различия в организации субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности расширяют и углубляют существующие теоретические представления о психологии учебно-профессиональной деятельности и методологические основы психологии структурной организации функционального блока УВК в рамках системного подхода. Типологизация обучающихся по параметрам надежности и эффективности учебно-профессиональной деятельности содействует более глубокому теоретическому осмыслению сложности и многоуровневости организации программ теоретической подготовки обучающихся колледжа. Доказано, что специфика компонентного состава трех групп УВК при интегральной и дифференциальной оценке обучающихся колледжа с высокими и низкими показателями надежности как параметра эффективности деятельности является важной теоретической основой совершенствования профессиональной подготовки.

Практическая значимость исследования определяется возможностью формировать субъектные детерминанты через целенаправленное развитие

учебно-важных качеств на начальных этапах профессионализации обучающихся колледжа для эффективной организации и корректировки результатов учебно-профессиональной деятельности. Необходимо подчеркнуть, что выявленные Филатовым Д.О. в работе данные об особенностях субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности, надежности и эффективности обучающихся колледжа позволяют разрабатывать программы их психологического сопровождения на этапе среднего профессионального обучения. Полученные результаты диссертационного исследования применимы как в практической деятельности психолога в колледже, так и преподавателей этого этапа образования.

Практическая значимость исследования заключается также в разработке диагностического комплекса, направленного на выявление субъектных детерминант, что позволяет проводить более точную диагностику учебно-важных качеств обучающихся колледжа, обуславливающих их стабильность и эффективность в учебно-профессиональной деятельности. Несомненную практическую значимость имеет разработанная и внедренная психолого-педагогическая программа по формированию субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности, повышению надежности и эффективности учебной деятельности у обучающихся колледжа.

Достоверность результатов исследования доказывается теоретико-методологической основой исследования, использованием адекватных цели и задачам методов и диагностических методик, глубоким, обоснованным теоретическим анализом публикаций по изучаемой теме, использованием методов статистического анализа полученных данных, репрезентативностью выборки.

Структура диссертации отражает логику, содержание научного исследования и его результаты. Диссертационная работа общим объемом 255 страниц состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, состоящего из 197 источников, приложений. Работа содержит 3 схемы, 11 рисунков, 23 таблицы.

Во введении Филатовым Д.О. обосновывается актуальность темы диссертационного исследования, определяются цель, объект, предмет, гипотезы, задачи исследования, методические средства их решения, методологическая основа исследования, формулируются положения, выносимые на защиту, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов работы, описаны структура диссертации, представлены сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе диссертации «Субъектные детерминанты учебно-профессиональной деятельности как предмет психологических исследований» проведен детальный и обстоятельный теоретический анализ исследований, посвященных проблемам субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности. Особую ценность в этом плане представляет, на наш взгляд, детальное рассмотрение субъектных детерминант учебно-профессиональной

деятельности обучающегося в колледже со ссылками на работы М. Я. Басова, В. А. Бодрова, А. В. Карпова, В. Д. Шадриков и других.

Особое внимание уделено специфике субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа и пониманию надежности субъекта учебно-профессиональной деятельности в колледже. Филатовым Д.О. достаточно подробно и обоснованно проведен анализ субъектной детерминации и ее структурной организации в отечественной психологии и результатам разработки этой проблемы в педагогической психологии. Следует подчеркнуть, что представленный теоретический анализ отражает современные исследования в данной области. Можно отметить, что выполненный анализ соответствует современному уровню развития науки.

Во второй главе «Методология и методы исследования структурной организации субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа» представлен дизайн исследования структуры и содержания субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа. Автор подробно описывает организацию эмпирического исследования, дает характеристику выборки испытуемых и используемых методов. Для подтверждения гипотезы исследования Филатов Д.О. использует обширный психодиагностический инструментарий. Следует отметить, что методы исследования соответствуют поставленным целям и свидетельствуют о компетентности автора работы в области постановки исследовательских задач и выбора способов их решения.

В третьей главе «Структурная организация субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа» отражены результаты эмпирического исследования и их анализ. Полученные данные систематизированы, выполнен их подробный количественный и качественный анализ. Использование методов статистических данных позволило автору диссертации достичь цели исследования и доказать выдвинутую гипотезу.

В первом параграфе третьей главы автор на основе сравнительного анализа субъектных детерминант надежности учебной деятельности в двух группах обучающихся с высокой и низкой надежностью выявляет наиболее значимые детерминанты и специфику их структуры в зависимости от степени надежности учебной деятельности. Полнота и глубина анализа результатов достигается за счет применения двух уровней анализа – аналитического и структурного. Показано, что в группе с высокой надежностью учебной деятельности структура детерминант отличается по индексам когерентности, дифференциации и организованности системы.

Во втором параграфе третьей главы в процессе факторного анализа получены виды учебно-важных качеств обучающихся – абсолютные, относительные и качества и УВК, отражающие мотивационную готовность личности.

В третьем параграфе автором представлены результаты сравнительного анализа субъектных детерминант в четырех группах обучающихся колледжа с разной эффективностью учебной деятельности. Тщательный анализ

корреляционных взаимосвязей позволил автору выделить базовые и ведущие элементы в структурах субъектных детерминант в каждой из четырех групп.

В четвертом параграфе третьей главы представлены результаты работы с использованием психолого-педагогической программы по формированию субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности у обучающихся колледжа. Программа направлена на развитие основных личностных качеств и психологических компетенций, повышающих надежность и эффективность учебной деятельности. Представлены результаты оценки результативности программы.

Результаты исследования оформлены в виде таблиц, структурограмм и диаграмм, что позволяет наглядно убедиться в том, что реализация учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа с различной степенью успешности предполагает опору на гетерогенные структуры субъектных детерминант, представляющих собой набор трех групп учебно-важных качеств (абсолютные, относительные и мотивационной готовности), между которыми в процессе обучения устанавливаются функциональные взаимосвязи, образуя определенный симптомокомплекс.

В конце каждой главы представлено обобщение результатов в виде четких и содержательных выводов.

В заключении обобщены результаты исследования, описывающие специфику структурной организации субъектных детерминант обучающихся колледжа и сформулированы выводы.

Автореферат отражает основные этапы работы, содержание, результаты и выводы диссертационного исследования. Текст диссертации и автореферата написан научным языком. Диссертационная работа содержит большое количество исходных данных, результатов их математико-статистического анализа, имеет пояснения, рисунки, таблицы, что помогает понимать логику психолого-педагогической работы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Теоретические и эмпирические результаты исследования представлялись и обсуждались на заседаниях кафедры психологии личности и специальной педагогики, кафедры общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых», на методологических семинарах ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова», на научно-методическом семинаре ФГБНУ «ИКП РАО» для специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья. По теме исследования автором опубликовано 14 научных работ, в том числе 3 – в изданиях из списка ВАК РФ, в которых в достаточной степени отражено содержание диссертации.

В целом, работа имеет несомненные достоинства, новизну и научную значимость, большой потенциал дальнейшего применения на практике. Вместе с тем, есть замечания и вопросы, которые требуют прояснения позиции автора.

1. В теоретической части диссертационного исследования необходимо было бы больше внимания обратить на определения понятий

«субъект», «субъект деятельности», «субъект учебно-профессиональной деятельности» и выработать собственную позицию, т.к. по этому вопросу не обнаружено единого мнения ученых.

2. Было бы полезно в теоретической части и при объяснении полученных данных использовать идеи А.В. Карпова по метасистемному подходу, согласно которому структурная организация субъектных детерминант, представленных совокупностью профессионально важных качеств в структурно-функциональной организации деятельности (системы) и личности (метасистемы) как субъекта деятельности.

3. В п. 3.1. и 3.3. не понятно, каким образом, по каким критериям и показателям формировались сравниваемые группы? Автору следовало бы полнее представить информацию об этом.

4. В п. 3.2. не вполне убедительно обосновано название видов учебно-важных качеств. В тексте данного параграфа необходимо было четче объяснить, почему видам УВК дано именно такое название: абсолютные, относительные и мотивационной готовности.

Сделанные замечания и заданный вопрос не снижают высокой научной ценности проведенного исследования. Диссертационная работа Филатова Д.О. является актуальным, завершенным исследованием, содержащим глубокий теоретический анализ и обоснованный эмпирический материал.

Диссертация Д.О. Филатова «Структура и содержание субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа» соответствует паспорту научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) в п. 1 – Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования, п. 2 – Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды ее жизнедеятельности.

Все вышеизложенное дает основание утверждать, что диссертация «Структура и содержание субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук, выполнена на высоком профессиональном уровне, является завершенной, самостоятельной научно-квалификационной работой, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью и соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор – Филатов Денис Олегович заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв составлен Григорьевой Мариной Владимировной, доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогической психологии и психодиагностики факультета психолого-педагогического и специального образования.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры педагогической психологии и психодиагностики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г.Чернышевского») 19 декабря 2023 года, протокол № 13.

Доктор психологических наук,
профессор, заведующий кафедрой
педагогической психологии и психодиагностики
ФГБОУ «СГУ имени Н. Г. Чернышевского»

Григорьева Марина Владимировна

Сведения об организации

Наименование: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»

Почтовый адрес: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

Телефон: +7 (8452) 22 - 37 - 65

Адрес электронной почты: rector@sgu.ru

Адрес электронной почты кафедры педагогической психологии и психодиагностики: kafppip@mail.ru

Адрес официального сайта сети Интернет: <https://sgu.ru/node/43945>

Сведения о составителе отзыва

ФИО: Григорьева Марина Владимировна

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.07 – педагогическая психология)

Ученое звание: профессор

Должность: заведующий кафедрой педагогической психологии и психодиагностики ФГБОУ ВО «СГУ имени Н. Г. Чернышевского»

Почтовый адрес 410028, г. Саратов, ул. Вольская, д. 10а, корп. 12

Телефон: 8(8452) 22-37-65

Электронная почта: kafppip@mail.ru

Адрес официального сайта сети Интернет: <https://sgu.ru/node/43945>

С научными публикациями сотрудников кафедры педагогической психологии и психодиагностики можно ознакомиться на следующих сайтах в сети Интернет: <https://www.elibrary.ru/>

