

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Федоровой Елены Владимировны
«Персональная идентичность обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования Е.В. Федоровой определяется тем, что на сегодняшний день можно утверждать о недостаточной разработанности проблемы персональной идентичности и высокой социальной востребованности сформированности персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды, в связи с чем данный феномен значим для изучения в области педагогической психологии. Диссертация посвящена выявлению структурных и функциональных характеристик персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды. Автореферат отражает теоретический анализ работ, посвященных изучению персональной идентичности обучающихся юношеского возраста в сопряженности с социально-психологической адаптированностью в условиях образовательной среды.

В автореферате сформулированы цель и основная гипотеза, конкретизированная в двух частных. Задачи исследования соотносятся с целью и гипотезами исследования по трем направлениям: теоретическому, методологическому и эмпирическому.

Основные результаты эмпирического исследования, представленные в автореферате, изложены в логической последовательности, что обеспечивает понимание генезиса формирования персональной идентичности у всей выборки обучающихся юношеского возраста и в подгруппах, выделенных на основе разделения по значениям показателей социально-психологической адаптированности, типа образовательного учреждения и формы получения образования.

Е.В. Фёдоровой описан феномен персональной идентичности, который наблюдается на этапе обучения по общеобразовательным и специализированным программам в очной и заочной формах в условиях средней школы. Понимание психологического содержания персональной идентичности: ее структуры, цели, количественных и качественных характеристик, а также получение современных психолого-педагогических сведений о характеристиках персональной идентичности в юношеском возрасте в условиях образовательной среды позволяет повысить эффективность психологического сопровождения обучающихся общеобразовательных школ в очной и заочной форме, спортсменов и военнослужащих по призыву. Кроме того, автор отмечает, что материалы проведенного исследования могут быть использованы в процессе подготовки и обучения самих психологов или дальнейшего повышения профессиональной квалификации.

В результате проведенного Е.В. Фёдоровой исследования было выявлено, что персональная идентичность обладает двухуровневой структурно-функциональной организацией в юношеском возрасте в условиях образовательной среды. При этом базовым структурным компонентом персональной идентичности является проблемный компонент (проблемное Я). Ведущими структурными компонентами персональной идентичности являются физический (физическое Я) и коммуникативный (коммуникативное Я) компоненты. Полученные данные расширяют научные представления об особенностях, изучаемого феномена, конкретизируют теоретический конструкт понятия, позволяют рассмотреть исследуемый объект на аналитическом уровне (индивидуальное) и на уровне включения данного объекта в одну или несколько метасистем (социальное).

К достоинствам работы можно отнести качественную статистическую обработку данных. Так, проведение структурного анализа позволило установить, что метакомпонентом структуры персональной идентичности в юношеском возрасте является проблемный компонент (проблемное Я). В юношеском возрасте метакомпонент (проблемное Я) элиминирует социальный, физический, деятельностный и коммуникативный компоненты персональной идентичности. Корреляционный анализ показал, что связь персональной идентичности и социально-психологической адаптированности в юношеском возрасте носит прямой и обратный характер, является двойственной, что говорит о ее уравновешенности. Автором доказано, что отношения персональной идентичности и социально-психологической адаптированности в юношеском возрасте носят взаимодетерминирующий характер, что подтверждено анализом корреляционных отношений и указывает на научную новизну, теоретическую и практическую значимость проведенного диссертационного исследования Елены Владимировны Фёдоровой.

В заключении автором подведены итоги эмпирического исследования, обобщены его выводы и обеспечены пути применения результатов исследования в практике в сфере системы среднего полного образования, что свидетельствует о ценности представленной научной работы для дальнейшего развития педагогической психологии и решения задач данной области психологической науки. Полученные данные соотнесены со сформулированными ранее гипотезами и на их основе сделаны основные выводы.

Автореферат диссертации Е.В. Фёдоровой свидетельствует о хорошо спланированном и проведенном исследовании, а также высоком профессиональном уровне его автора.

Элементы диссертации Е.В. Фёдоровой «Персональная идентичность обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды», представленные в автореферате, соответствуют паспорту специальности 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки).

Результаты диссертационного исследования Е.В. Фёдоровой отражены в достаточном количестве публикаций и апробированы на большом количестве

конференций и в учебном процессе кафедры педагогики и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова».

В качестве замечания, в дискуссионном порядке, возникает вопрос относительно определяемого феномена персональной идентичности. Почему он не является системой, а лишь организуется на принципах системной организации?

Высказанное замечание не снижает высокой научной ценности работы.

Диссертация Елены Владимировны Фёдоровой на тему «Персональная идентичность обучающихся юношеского возраста в условиях образовательной среды» соответствует требованиям «Положения о присвоении ученых степеней», утвержденного Постановлением правительства РФ № 842 от 24.09.2013 (с изменениями от 11.09.2021 № 1539), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 – Педагогическая психология.

Отзыв на автореферат подготовлен доктором психологических наук, доцентом, заведующим кафедрой практической и специальной психологии Новосибирского государственного педагогического университета Юлией Михайловной Перевозкиной.

Заведующий кафедрой
практической и специальной
психологии ФГБОУ ВО «НГПУ»,
доктор психологических наук,
доцент

Перевозкина Юлия Михайловна
22.09.2022

Сведения о составителе отзыва:

ФИО: Перевозкина Юлия Михайловна

Ученая степень: доктор психологических наук (специальность 19.00.05 – Социальная психология)

Ученое звание: доцент

Должность и место работы: заведующий кафедрой практической и специальной психологии Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Адрес: 630126, Российская Федерация, г. Новосибирск, ул. Виллойская, 28

Телефон: (383) 244-18-93

E-mail: per@bk.ru

Официальный сайт организации: <http://nspu.ru>

Я, Юлия Михайловна Перевозкина, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанные с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Е.В. Федоровой.

Подпись *Юлия Михайловна Перевозкина*
Удостоверяю, Зав. канцелярии *Ирина Решецкая*