

На правах рукописи

Русанова Лилия Сергеевна

**ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЬИ
НА РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

Специальность 19.00.05 – Социальная психология

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Ярославль-2017

Работа выполнена на кафедре общей психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова»

Научный руководитель

Конева Елена Витальевна

доктор психологических наук, доцент,
заведующая кафедрой общей психологии

Официальные оппоненты:

Никишина Вера Борисовна,

доктор психологических наук, профессор,
заведующая кафедрой психологии
здоровья и коррекционной психологии
ФГБОУ ВО «Курский государственный
медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации

Камакина Ольга Юрьевна,

кандидат психологических наук, доцент
кафедры педагогики и психологии
начального обучения ФГБОУ ВО
«Ярославский государственный
педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Ведущая организация

**ФГБОУ ВО «Костромской
государственный университет»**

Защита состоится «30» июня 2017 года в «10» часов на заседании объединенного диссертационного совета Д 999.051.02 на базе ФГБОУ ВО Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, ФГБОУ ВО Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского по адресу: 150057, г. Ярославль, проезд Матросова, д. 9, ауд. 208.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова по адресу: 150003, г. Ярославль, Полушкина роща, д. 1а и на официальном сайте ФГБОУ ВО Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова: <http://www.rd.uniyar.ac.ru/>

Автореферат размещен на сайте ВАК РФ: <http://vak.ed.gov.ru/>

Автореферат разослан «__» _____ 2017 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Маркова Елена Владимировна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Влияние семьи на психическое развитие ребенка дошкольного возраста является темой, которая в настоящее время приобретает особую актуальность. Исследовательский интерес к обозначенной проблеме связан с усложнением социально-экономических условий, в которых функционируют современные семьи, ухудшением физического и психического состояния здоровья детей и родителей, увеличением числа разводов, нарушениями семейных взаимоотношений. Потребность в исследовании влияния семьи на речевое развитие ребенка старшего дошкольного возраста определяется недостатком работ, посвященных связи семейного функционирования и речевого развития применительно именно к данному возрасту при наличии широкого ряда аналогичных исследований, касающихся предыдущих этапов развития человека, то есть раннего детства и младшего дошкольного возраста. Это снижает возможности использования психологического потенциала семьи в качестве ресурса психического развития дошкольника. Кроме того, актуальность темы обусловлена тем, что ранее исследователи главным образом обращали внимание на связь развития речи ребенка и детско-родительских, а не супружеских отношений.

Различные аспекты функционирования семьи в контексте психического развития ребенка, как ранее привлекали внимание исследователей (Р. Заззо, И. С. Кон, Г. А. Ковалев, А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, М. Мид, К. Р. Роджерс, Д. Б. Эльконин), так и в настоящее время вызывают интерес многих ученых (А. Г. Асмолов, А. Я. Варга, А. К. Воднева, Д. В. Зайцев, А. И. Захаров, В. В. Знаков, К. Б. Зуев, А. В. Махнач, В. М. Минияров, Л. Ф. Обухова, Е. А. Сергиенко, А. С. Спиваковская, А. В. Сухарев, И. Л. Степанов).

В отечественной науке основная масса исследований взаимосвязи особенностей семьи и детской речи выполнена в предметном поле общей и медицинской психологии, онтолингвистики при дефиците изучения речи в рамках социально-психологических исследований. Кроме того, в научной литературе в большей степени представлено влияние некоторых социально-психологических особенностей семьи на развитие речи детей раннего (К. Н. Белогай, Л. Ф. Обухова, Н. А. Сониная, О. А. Шаграева) и младшего школьного возраста (Т. Н. Трефилова, Д. Н. Чернов), формирование речи детей старшего дошкольного возраста и его взаимосвязь с социально-психологическими особенностями семьи изучено недостаточно. В отдельных публикациях (Г. Р. Доброва, А. А. Золотарева) ставится задача комплексного рассмотрения семьи как ресурса для формирования речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста. Однако социально-психологические условия, детерминирующие процесс речевого развития, изучаются в основном на примере определенной категории детей (соматически больные дети дошкольного возраста, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с нарушениями эмоциональной сферы), но в целом механизмам формирования речевых компонентов у психически здоровых детей уделяется недостаточно внимания.

Таким образом, за пределами внимания исследователей оказалась проблема взаимосвязи социально-психологических особенностей семьи и отдельных показателей речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста. Иначе говоря, социально-психологические детерминанты формирования речи у городских и сельских детей старшего дошкольного возраста в связи с особенностями семейных взаимоотношений, внутрисемейной межличностной коммуникацией, конфигурацией семьи изучены недостаточно, что определило тему диссертационной работы.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности

Отраженные положения в диссертационной работе соответствуют формуле специальности 19.00.05 – «Социальная психология»: «Социально-психологический анализ жизненных ситуаций» и пункту 2 – «Закономерности общения и взаимодействия людей: коммуникативная сторона общения (специфика человеческой коммуникации; виды коммуникации; средства: вербальная и невербальная коммуникация; эффективность коммуникативного процесса; особенности массовой коммуникации)».

Цель диссертационной работы заключается в выявлении социально-психологических особенностей семьи, влияющих на речевое развитие ребенка дошкольного возраста.

Данная цель конкретизировалась в следующих **задачах**:

1. Провести теоретический анализ современного состояния и основных направлений изучения социально-психологических факторов речевого развития ребенка дошкольного возраста.

2. Получить данные об уровне речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

3. Исследовать влияние уровня образования родителей, особенностей семейных взаимоотношений, межличностного общения между супругами, внутрисемейной атмосферы на детское речевое развитие.

4. Изучить стиль родительского воспитания в двухдетных городских семьях, особенности межличностных отношений sibлингов в связи с речевым развитием ребенка.

5. Определить характер взаимосвязей социально-психологических особенностей семьи с показателями речевого развития детей.

Объект исследования – социально-психологические детерминанты психического развития ребенка.

Предмет исследования – взаимосвязи социально-психологических особенностей семей, проживающих в городской и сельской местности, и речевого развития ребенка дошкольного возраста.

Основная гипотеза исследования: социально-психологическими особенностями семьи, детерминирующими речевое развитие детей старшего дошкольного возраста, являются особенности семейных взаимоотношений и коммуникации между супругами, при этом их влияние на речевые показатели различно в зависимости от конфигурации семьи и организации ее функционирования.

Основная гипотеза конкретизируется в ряде **частных гипотез**:

1. На формирование речи детей старшего дошкольного возраста влияют семейные социально-психологические факторы: характер внутрисемейной атмосферы, стиль родительского воспитания, особенности общения между супругами, образовательный потенциал родителей, количество детей в семье.

2. Более высокая вероятность речевых нарушений у сельских детей связана не только с местом проживания как таковым, а с особенностями семейных взаимоотношений.

3. Существуют различия в речевом развитии детей из однодетных и двухдетных семей. Единственные в семье дети отстают от детей, имеющих сиблинга, по уровню речевого развития в сфере лексики, грамматики и синтаксиса.

Теоретические и методологические основы исследования:

– Культурно-исторический подход к психическому развитию и социальному становлению личности ребенка (Л. С. Выготский, Т. А. Власова, Л. В. Занков, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, М. И. Лисина, В. А. Петровский, Ж. И. Шиф и др.).

– Теоретические положения социальной психологии семьи о межличностных внутрисемейных отношениях (Ю.Е. Алешина, А. Н. Волкова, Л. Я. Гозман, Н. В. Казаринова, О. А. Карабанова, А. А. Кроник, В. Н. Куницына, Е. А. Хорошилова) и процессах общения в семье (Б. Г. Ананьев, Г. М. Андреева, К. Вацлавик, Т. Гордон, Л. А. Петровская, К. Роджерса, В. Сатир, Э. Г. Эйдемиллер).

– Комплексный подход к исследованию речевых нарушений у детей, представления об особенностях и структуре общего недоразвития речи разной степени выраженности (Е. Ф. Архипова, Е. Н. Винарская, Г. А. Волкова, Л. С. Волкова, Р.И. Лалаева, Ф. Лабрель, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М. Халле, С. Н. Шаховская и др.).

– Принцип развития в психологии (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. И. Анцыферова, В. В. Знаков, Е. А. Сергиенко) принцип единства и взаимодействия генетических и средовых факторов в развитии ребенка (Л. С. Выготский, Ф. Ганье, Е. Л. Григоренко, М. С. Егорова, И. А. Коробейников, Э. Леннеберг, Т. Д. Марцинковская, Л. Ф. Обухова, И. В. Равич-Щербо, Е. Робертс, Е. А. Сергиенко, М. Томаселло, Э. Торренс, У. В. Ульенкова, Б. Харт, Э. Хофф-Гинсберги др.).

– Психолингвистические концепции, раскрывающие механизмы и роль речи в психическом развитии ребенка (Т. В. Ахутина, Н. И. Жинкин, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, М. Маркос, Д. Осгуд, Э. Г. Симерницкая, Д. И. Слобин, Р. М. Фрумкина, С. Н. Цейтлин и др.); положения нейропсихологии о детерминации речевого развития (А. Р. Лурия, Е. Д. Хомская, Л. С. Цветкова, В. М. Шкловский, Р. О. Якобсон и др.).

– Теории и экспериментальные данные об общих и специфических особенностях нормального и аномального развития детей (Л. С. Выготский, Т. А. Власова, Е. Л. Гончарова, Л. В. Занков, Н. О'Коннор, И. Ю. Левченко, К. С. Лешли, В. И. Лубовский, Л. Е. Летинен, Н. Н. Малофеев, Е. М.

Мастюкова, Г. А. Мишина, А. Охеда, Л. М. Шипицына, А. А. Штраус, Р. Эфрон и др.).

Методы и методики исследования. В работе использовались следующие методы исследования: анализ теоретической литературы по проблеме исследования, анкетирование, анализ документации, методы сравнительного анализа, обобщения и систематизации.

В работе использовались следующие психодиагностические методики: 1. Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера, В. В. Юстицкиса (АСВ). 2. Опросник для анализа особенностей общения между супругами (Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская). 3. Опросник-анкета для определения особенностей внутрисемейной атмосферы по А. Ф. Фидлеру. 4. Социально-демографическая анкета для родителей. 5. Методика изучения межличностных отношений ребенка Рене-Жиля. 6. Тест «Кинетический рисунок семьи». 7. Авторский опросник-анкета «Определение частотности совместных семейных занятий родителей с детьми» 8. Методика комплексного обследования состояния речевых и неречевых функций А. П. Вороновой (адаптация и стандартизация Л. С. Русановой).

Методы статистической обработки результатов: непараметрический критерий определения достоверности различий в двух независимых выборках U Манна-Уитни, корреляционный анализ (коэффициент ранговой корреляции Спирмена), точный критерий Фишера, регрессионный анализ. Для обработки результатов применялся пакет программы статистического анализа «STATISTICA 10», статистический пакет R CoreTeam (2015).

Эмпирическая база исследования. Исследование проводилось в течение 2013-2015 гг. Всего в исследовании приняло участие 556 испытуемых разных категорий: 278 родителей в возрасте 25-42 лет, 245 матерей и 33 отца, а также 278 детей старшего дошкольного возраста, в том числе 4 года – 93 ребенка, 5 лет – 140 детей, 6 лет – 45 детей. Пол детей – 156 мальчиков и 122 девочки. Состав семей – 145 полных семей, 133 неполных. Уровень образования родителей – 128 матерей с высшим образованием, 86 отцов с высшим образованием, 150 матерей со средним образованием, 192 отца со средним образованием. Количество детей в семье – 116 детей воспитывались в однодетных семьях, 162 ребенка – в двухдетных. Место проживания испытуемых: 109 детей в сельской местности, 169 – в городе Ярославле.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивалась всесторонним анализом проблемы в соответствии с теоретико-методологической базой исследования; использованием методов, адекватных категориальному аппарату исследования; сочетанием количественных и качественных методов сбора и анализа данных; корректным применением методов математической обработки и анализа полученных результатов.

Научная новизна исследования.

Систематизированы научные факты о семейных социально-психологических факторах, влияющих на детское речевое развитие. Получены новые данные о взаимодействии факторов макросоциальной и

микросоциальной среды, влияющих на речевое развитие ребенка дошкольного возраста.

Эмпирически доказаны взаимосвязи социально-психологических особенностей семьи и показателей речевого развития ребенка. В результате исследования особенностей семейных взаимоотношений, общения между супругами выявлены сходство и различия в условиях, влияющих на развитие речи городских и сельских детей. Определены детерминанты формирования речи детей из двухдетных семей.

Социально-психологические особенности семьи, детерминирующие детское речевое развитие, впервые рассмотрены в связи с конфигурацией семьи и организацией ее функционирования применительно к старшему дошкольному возрасту. Выделены социально-психологические составляющие семьи, которые значимы для формирования лексико-грамматической стороны речи городских и сельских детей, детей из однопородных и двухдетных семей.

Расширено представление о семейных взаимоотношениях, влияющих на психическое, в частности речевое развитие ребенка. Впервые рассмотрены различные параметры не только детско-родительских, но и супружеских отношений, детерминирующих детское речевое развитие.

Проанализировано формирование показателей психического, в частности, речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста через особенности внутрисемейного функционирования.

Теоретическая значимость исследования заключается в уточнении представления о социально-психологических факторах, детерминирующих детское речевое развитие. Исследование речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста в контексте семейного функционирования, углубляя представление о социально-психологических особенностях семьи, вносит вклад в понимание фундаментальной проблемы социальной психологии: проблемы взаимодействия социально-психологических факторов психического развития.

Впервые систематизирован материал о показателях детского речевого развития, методах и приемах их исследования.

Дополняя результаты предыдущих социально-психологических исследований, работа расширяет знание о детерминантах развития речи городских и сельских детей, детей из однопородных и двухдетных семей. Получены новые знания о взаимосвязях двух психологических реальностей: семейных взаимоотношений и речевого развития ребенка.

Конкретизирована роль социальной микро- и макросреды в формировании индивидуальных показателей речевого развития ребенка. Расширяя представление о причинах нарушения речи, исследование обращает внимание на наиболее значимые социально-психологические особенности семьи, связанные с социально-культурным и социально-экономическим статусом, конфигурацией семьи, особенностями семейных взаимоотношений и коммуникацией между супругами.

Определено наличие существенных факторов, негативно влияющих на становление детской речи, связанных с противоречивостью в воспитании со

стороны родителей, уровнем требований к ребенку, родительской конфликтностью и категоричностью.

Практическая значимость полученных результатов состоит в их актуальности для системы семейного воспитания и системы образования, данные исследования могут использоваться в психолого-педагогическом сопровождении семьи, семейном консультировании и применяться для психологического и педагогического просвещения специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста.

Инструментарий, использованный в работе, может быть полезен для диагностики особенностей функционирования семьи. Полученные в работе результаты позволяют корректировать процесс обучения и воспитания в направлении наиболее полного использования семьи как ресурса речевого развития ребенка, оказывать родителям психолого-педагогическую помощь, направленную на создание условий для становления (коррекции) детской речи.

Положения, выносимые на защиту.

1. Речевое развитие ребенка обусловлено влиянием комплекса взаимосвязанных социально-психологических условий макро- и микросреды. Среди социально-психологических особенностей семейной микросреды наиболее значимыми для развития речи являются особенности семейных взаимоотношений и коммуникации между супругами, а также состав семьи.

2. Система детерминант речевого развития детей дошкольного возраста, проживающих в городской и сельской среде, при наличии общих особенностей различна по характеру и тесноте связей между структурными элементами.

3. Сельская среда опосредованно влияет на формирование совокупности факторов, негативно детерминирующих речевое развитие ребенка. Устойчивость и пространственная ограниченность сельской среды, однообразие коммуникативных ситуаций, недостаточность совместных семейных занятий, директивность и лаконичность общения между супругами препятствуют развитию коммуникативных навыков сельских детей.

4. Факторами, влияющими на речевое развитие ребенка, являются следующие особенности конфигурации и функционирования семьи: наличие сиблинга, гармоничное межличностное взаимодействие сиблингов, родительская позиция в семье, отсутствие конфликтности между супругами и противоречивости в воспитании, межпоколенное общение.

5. В зависимости от одно- или двухдетного состава семьи воздействие на речевое развитие ребенка некоторых характеристик внутрисемейного взаимодействия, в частности, стиля материнского отношения и родительского контроля различно.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и результаты исследования были представлены на Всероссийской молодежной научной психологической конференции «Много голосов – один мир» (психология в зеркале междисциплинарного подхода) (Ярославль, 30 ноября-2 декабря 2012 года); IV областной научно-практической конференции «Реализация права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья» (Ярославль, 11 декабря 2014 г.); II Ярославском городском

педагогическом форуме (Ярославль, 24 марта 2016 г.); межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы организации обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья» (Ярославль, 26-27 октября 2016 г.).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, библиографии и приложений. Общий объем диссертации составляет 254 с. Список литературы включает 256 наименований, в том числе 47 – на иностранных языках. Текст содержит 34 таблицы, 9 рисунков и 10 приложений. Диссертационная работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями, иллюстрирована с помощью таблиц, рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во *введении* обоснована актуальность исследования, определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза исследования, описаны методы исследования, новизна полученных результатов, их теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В *первой главе* «**Теоретические подходы к изучению влияния социально-психологических особенностей семьи на речевое развитие ребенка**» представлен теоретический анализ литературы, касающейся изучения влияния социально-психологических особенностей семьи на речевое развитие ребенка.

В *первом параграфе* «*Изучение социально-психологических особенностей семьи, влияющих на психическое развитие ребенка в отечественной и зарубежной психологии*» рассматриваются различные аспекты семейной системы, от которых зависит характер влияния социально-психологических особенностей семьи на развитие ребенка.

В *параграфе 1.1.1.* «*Семья как предмет психологических исследований*» выделены основные положения, характеризующие семью как систему. Исследователи определяют семью как исторически конкретную систему взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, как малую социальную группу, члены которой связаны брачными и родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью; социальная необходимость семьи обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения (Г. М. Андреева, А. Я. Варга, М. Земска, Н. Я. Соловьев, Н. Смелзер, С. С. Фролов, А. Г. Харчев).

В *параграфе 1.1.2.* «*Функциональные особенности семьи в контексте психического развития ребенка*» рассматриваются особенности семьи как предмета психологического анализа, ее функции, структура и динамика.

В *параграфе 1.1.3.* «*Детско-родительские отношения в контексте психического развития ребенка*» анализируется понятие детско-родительских отношений как составляющей подсистемы семейных отношений (Р. Бернс, А. Я. Варга, В. И. Гарбузов, А. И. Захаров, С. В. Ковалев, А. М. Прихожан, А. С. Спиваковская, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий и др.).

В *параграфе 1.1.4.* «*Социально-психологические особенности семьи и их связь с развитием речи ребенка*» описана система социально-психологических факторов, определяющих психологическое, в частности, речевое развитие

ребенка дошкольного возраста. Традиционно рассматриваются три группы факторов: социально-демографические, генетические и фактор активности.

Во *втором параграфе «Изучение развития речи ребенка дошкольного возраста в современной психологии»* представлен анализ теоретической литературы, касающейся изучения развития речи в современной психологии.

В *параграфе 1.2.1. «Речь: развитие в контексте онтогенеза ребенка»* понятие «речь» рассмотрено с нескольких позиций: как явление физиологическое, социальное, психологическое и педагогическое. Аспекты возникновения и развития языковой способности исследованы в работах психологов (Л. И. Божович, Д. Брунер, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, А. А. Леонтьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Ж. Пиаже, Д. Б. Эльконин и др.).

В *параграфе 1.2.2. «Этапы и основные закономерности речевого развития ребенка дошкольного возраста»* описаны этапы и закономерности речевого развития ребенка дошкольного возраста. Генезис речи рассматривается в общем контексте развития ребенка в соответствии с периодизацией возрастного развития.

В *параграфе 1.2.3. «Показатели речевого развития»* анализируются показатели речевого развития ребенка в рамках деятельностного (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.) и коммуникативного (Н. М. Аксарина, М. М. Алексеева, М. И. Лисина, А. В. Петровский, В. И. Яшина и др.) подходов к психическому развитию индивида.

В *параграфе 1.2.4. «Виды нарушений речи»* выделены нарушения развития речи у детей, которые систематизированы и представлены в клинко-педагогической и психолого-педагогической классификациях (Л. С. Волкова, Р. Е. Левина, Н. А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спинова, Г. И. Жаренкова, М. Е. Хватцев, Г. В. Чиркина).

Во *второй главе «Методическое обеспечение исследования социально-психологических особенностей семьи в связи с речевым развитием ребенка дошкольного возраста»* описаны стратегия и методы исследования, обоснована выборка испытуемых.

В *первом параграфе «Обоснование и организация исследования»* приводятся характеристики выборки, подтверждается ее репрезентативность. В исследовании приняли участие 556 испытуемых разных категорий. Включая в выборку как городские, так и сельские семьи, мы полагали, что таким образом будет обеспечен широкий диапазон различных сторон функционирования семьи.

Сопоставление выборок по отдельным параметрам, в зависимости от места проживания ребенка, с помощью точного критерия Фишера (см. рис. 1) показало следующее:

1. Город и село «зеркально» различаются по распределению высокого, среднего и низкого уровней речевого развития. Эти различия статистически значимы и количественно существенны – более 10%.

2. При этом социально-демографические параметры семей в городе и селе количественно различаются меньше, чем общий уровень речевого развития.

Статистически значимы лишь различия между числом однодетных и двухдетных семей: процент двухдетных семей в городе выше, чем в сельской местности. Обращает на себя внимание тот факт, что процент матерей с высшим образованием в городе выше, чем в сельской местности.

Данные моменты позволяют считать, что существенными факторами речевого развития детей являются социально-психологические характеристики семьи, связанные с местом проживания.

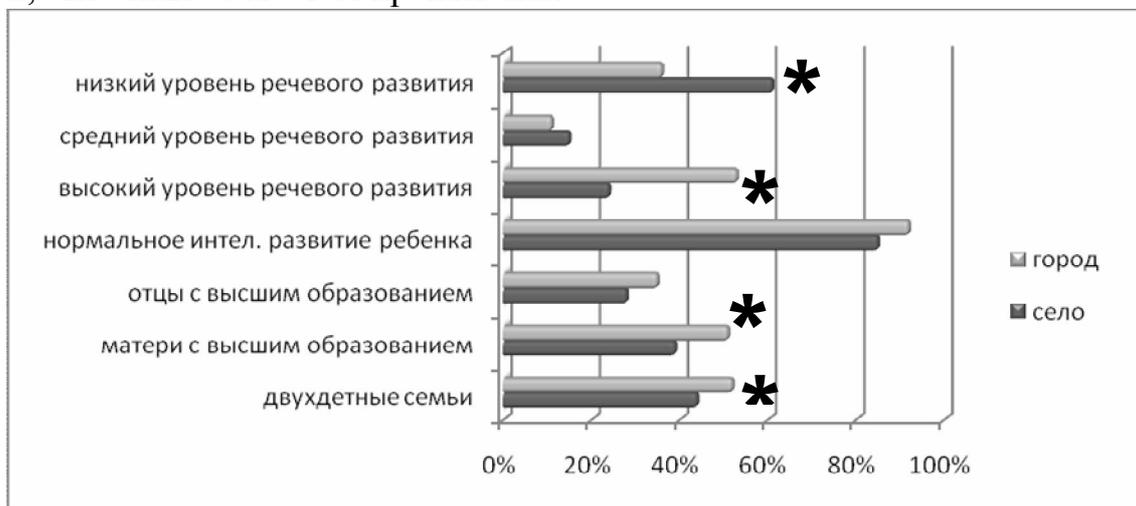


Рис. 1. Различия городской и сельской выборки

Во *втором* параграфе «Категориальный аппарат и диагностический инструментарий исследования» описаны психодиагностические методики исследования, обоснован выбор данного инструментария для проведения исследования.

В *третьей* главе «Результаты исследования социально-психологических особенностей семьи в связи с речевым развитием ребенка старшего дошкольного возраста» представлен анализ и интерпретация полученных результатов, формулируются основные выводы.

В *первом* параграфе «Результаты исследования социально-психологических особенностей семьи, проживающих в городской и сельской местности, и их анализ» представлены полученные эмпирические данные о детерминантах развития речи городских и сельских детей.

В параграфе 3.1.1. «Сравнительный анализ речевого развития городских и сельских детей» проанализированы различия между уровнями речевого развития детей дошкольного возраста, проживающих в городской и сельской местности. Высокий уровень речевого развития имеют 108 детей (39%), средний уровень – 33 ребенка (12%) и 137 детей (49%) имеют низкий уровень речевого развития. У городских и сельских детей есть различия как по уровню речевого развития в целом ($p < 0,001$), так и практически по всем показателям речевого развития ($p < 0,001$).

Различия в речи городских и сельских детей в литературных источниках объясняются действием следующих механизмов. Во-первых, социальная среда ребенка, проживающего в сельской местности, устойчива и однообразна. Обогащенная и динамичная среда в большей мере характерна для ребенка,

проживающего в городе. Пространственная ограниченность сельской среды, в которой проживает ребенок, узость и однообразие поведенческих, нравственных и культурных образцов родителей сельских детей способствуют медленному темпу культурного развития, формирования коммуникативных навыков, речевой культуры и общей образованности семьи. Соответственно ребенок, проживающий в сельской местности, медленнее, чем городской, овладевает речевыми навыками родного языка (М. П. Гурьянов, К. А. Маслинский, А. В. Махнач).

Во-вторых, одним из факторов, обуславливающих развитие речи ребенка, является образовательный статус родителей. Социально-демографические данные показали, что родители, проживающие в городской и сельской местности, имеют значительные различия в профессиональном и социальном положении. По данным нашего исследования процент родителей с высшим образованием в городе выше, чем в сельской местности.

Уровень образования родителей в какой-то мере может определять их речевое поведение. Речевое поведение детей дошкольного возраста во многом зависит от речевого поведения их родителей. Для детей, воспитывающихся в семьях с высоким образовательным статусом, характерны более развитый словарный запас ($U=4576$; $p<0,05$), грамматический строй ($U=4593$; $p<0,05$) и связность речи ($U=4507,5$; $p<0,05$).

Следующим фактором, приводящим к отставанию в речевом развитии сельских детей, может быть недостаток или отсутствие совместных семейных занятий, в ходе которых дети естественным образом наследуют культурные ценности и речевые ресурсы родительской семьи.

Особое внимание следует обратить на другой фактор, детерминирующий развитие речи ребенка, а именно – доступность дошкольного образования. По данным Федеральной службы государственной статистики охват городских и сельских детей дошкольным образованием в Ярославской области значительно не различается (51 и 61% соответственно). В то же время необходимо отметить, что в муниципальных районах области существует неравенство, обусловленное отсутствием возможности выбора более качественного дошкольного образования при общем среднем и низком его уровне в сельской местности.

Поскольку дети, проживающие в сельской местности, зачастую не имеют возможности получать качественные образовательные услуги, они лишены и мощного потенциала психического, в том числе и речевого развития, который представляет собой детский сад.

Таким образом, причинами низкого уровня развития речи сельских детей могут быть устойчивость и однообразие сельской среды; низкий образовательный уровень родителей; недостаточный социально-культурный и социально-экономический статус родителей; недостаток совместных семейных занятий, в ходе которых дети естественным образом наследуют культурные ценности и речевые ресурсы родительской семьи. Однако необходимо изучить влияние особенностей семейных взаимоотношений, общения между супругами на речевое развитие городских и сельских детей.

В параграфе 3.1.2. «Особенности семейных взаимоотношений и речевое развитие ребенка» описаны результаты корреляционного анализа между показателями речевого развития и параметрами семейных взаимоотношений в городских и сельских семьях.

С нашей точки зрения, одним из механизмов развития речи ребенка может являться стиль родительского отношения к ребенку. По результатам исследования, в городской и сельской местности влияние особенностей семейных взаимоотношений на развитие детской речи различно (см. табл. 1, 2).

Таблица 1

Результаты корреляционного анализа показателей речевого развития и параметров семейных взаимоотношений в городских семьях

Показатели речевого развития / Параметры семейных взаимоотношений	уровень развития речи	понимание речи	звукопроизношение	слоговая структура слов	фонематические представления	словарный запас	грамматический строй	связность речи
гипопротекция	0,39** *	0,22**	0,40** *	0,37** *	0,36** *	0,34** *	0,33** *	0,32** *
недостаточность требований-обязанностей ребенка	-0,11	-0,16*	-0,06	-0,09	-0,13	-0,02	-0,15*	-0,17*
недостаточность требований-запретов	- 0,18**	-0,09	-0,12	-0,11	- 0,19**	-0,09	-0,09	-0,10
неразвитость родительских чувств	0,09	-0,08	0,18**	0,16*	0,22**	0,06	0,14*	0,09
вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания	- 0,21**	- 0,21**	-0,11	-0,10	-0,05	-0,14*	- 0,19**	- 0,21**

Примечание: *** - $p < 0,001$; ** - $p < 0,01$; * - $p < 0,05$

Результаты корреляционного анализа показателей речевого развития и параметров семейных взаимоотношений в сельских семьях

Показатели речевого развития Параметры семейных взаимоотношений	уровень развития речи	понимание речи	звукопроизношение	слоговая структура слов	фонематические представления	словарный запас	грамматический строй	связность речи
чрезмерность требований-обязанностей ребенка	-0,10	-0,05	-0,20*	-0,17	-0,10	-0,09	-0,09	-0,18*
чрезмерность санкций	0,11	0,17	-0,19*	-0,16*	0,12	-0,15*	-0,16*	0,12
воспитательная неуверенность родителя	- 0,52** *	-0,42**	- 0,51** *	-0,33*	-0,18	-0,46**	-0,35*	-0,35*
проекция на ребенка собственных нежелательных качеств	0,11	0,10	0,28**	0,15	0,09	0,15	0,18	0,11

Примечание: *** - $p < 0,001$; ** - $p < 0,01$; * - $p < 0,05$

1. Среди детей дошкольного возраста, проживающих в городской местности, относительно высокие оценки речевого развития имеют дети, родители которых применяют стиль воспитания «Гипопротекция». Высокий уровень гипопротекции в семье создает предпосылки для развития речи городских детей. Как ни парадоксально, но городские родители, мало интересующиеся потребностями детей, создают условия для усвоения детьми языковой культуры. Недостаток внимания к ребенку со стороны родителей, дефицит коммуникации в семье в городской среде компенсируется общением со сверстниками, посещением индивидуальных и групповых развивающих занятий, возможностью социального взаимодействия с педагогом. Механизм формирования речи городского ребенка с нашей точки зрения носит компенсаторный характер: недостаток внутрисемейного общения ребенком компенсируется расширением речевого опыта вне семьи. Высока вероятность того, что и внутри семьи ребенок стремится привлечь внимание со стороны родителей вербальными средствами.

2. Параметр семейных взаимоотношений «Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания» по данным нашего исследования отрицательно сказывается как в целом на уровне развития речи городских детей, так и на понимании речи, формировании словарного запаса, грамматического строя и связности речи. В городских семьях противоречивость в воспитании и конфликтность между супругами, их негативное речевое поведение (возможно использование ненормативной грубо-просторечной лексики, повышенный тон и спонтанность речи), а также недостаточность требований к ребенку со стороны родителей снижают уровень речевого развития детей.

Негативное речевое поведение родителей не может оказывать положительное влияние на речевое развитие ребенка. Во-первых, в этой ситуации действует механизм подражания, ребенок неосознанно воспринимает, а в дальнейшем воспроизводит речевые средства общения родителей. Во-вторых, стереотипность, ускоренный темп речи родителей в конфликтной ситуации вызывает у детей трудности усвоения звуковой и слоговой структуры слов, формировании грамматического строя речи.

Сложнее объяснить, что связь конфликтности родителей и речевого развития детей характерна лишь для городских условий. Можно предположить, что именно в городе существенно различается речевое поведение людей на работе, где они сдержанны, и в быту, где нередко позволяют себе иной стиль общения. Возможно, речь родителей, проживающих в сельской местности, содержательно и интонационно менее изменчива, чем в городе.

3. «Воспитательная неуверенность родителей» детерминирует неблагоприятное развитие речи сельских детей. Данное нарушение в семейном воспитании отражает низкий авторитет родителей, недостаточную степень родительского убеждающего воздействия, которые существенно ограничивают стремление и желание ребенка подражать взрослым и усваивать правильные речевые образцы. Отсутствие новизны и информативности речи родителей приводит к снижению речевой активности сельского ребенка.

4. Неодинаково влияние на речевое развитие городских и сельских детей уровня «Требований-обязанностей, предъявляемых к ребенку со стороны родителей»: источником речевых нарушений у сельских детей оказались «Чрезмерные неадекватные требования к ребенку со стороны родителей», которые, с одной стороны, ограничивают его самостоятельность, а с другой стороны способствуют появлению у ребенка неуверенности и заниженной самооценки. Применение сельскими родителями строгих наказаний и чрезмерное реагирование даже на незначительные нарушения поведения детей затрудняют формирование у них навыков эффективной речевой коммуникации.

В городских семьях нарушения речи у детей наоборот могут быть вызваны «Минимальностью требований и обязанностей к ребенку со стороны родителей». Трудность привлечения к продуктивным видам деятельности ребенка обусловлены его чрезмерным увлечением такой деятельностью, которая не требует от ребенка вербализации.

В параграфе 3.1.3. «Общение между супругами и речевое развитие ребенка» описаны результаты корреляционного анализа между показателями и особенностями общения между супругами.

Выявлена положительная связь на статистически высоком уровне значимости параметра «Доверительность общения» между супругами в городских ($r_s=0,26$; $p<0,001$) и сельских ($r_s=0,19$; $p<0,05$) семьях с уровнем детского речевого развития. Искренние и доверительные отношения между супругами позволяют им правильно строить содержательное речевое общение с ребенком, от которого зависит формирование интонационной стороны речи, содержание семантического поля, связность речевых высказываний.

Отрицательная связь выявлена между параметром «Взаимопонимание между супругами» и уровнем сформированности слоговой структуры слов у городских ($r_s= -0,15$; $p<0,05$) и сельских ($r_s= -0,19$; $p<0,05$) детей. Можно предположить, что чрезмерная увлеченность супругов друг другом может привести к отсутствию необходимого коммуникативного микроклимата взаимопонимания с ребенком, эмоционального контакта с ним, а также к недостатку качественных речевых образцов.

Противоположно влияние параметра «Общие символы семьи» на речевое развитие городского ($r_s= 0,20$; $p<0,01$) и сельского ($r_s= -0,27$; $p<0,01$) ребенка. Полученные результаты можно объяснить спецификой коммуникации между супругами. Спектр коммуникативных ситуаций в городской семье шире, чем в сельской. Коммуникативная активность родителей способствует формированию пассивной и импрессивной речи ребенка, правильной грамматической стороны его речи.

Вместе с тем в условиях, детерминирующих речевое развитие городских и сельских детей, есть общие черты. Межличностное семейное общение, основанное на открытости и активности коммуникации супругов, конгруэнтности и согласованности семейных ценностей и установок, благоприятствует формированию психологически комфортной атмосферы в семье. Речевому благополучию ребенка, как в городской, так и в сельской семье способствуют доброжелательная атмосфера семейных отношений, которая дает чувство защищенности, любви и принятия, стимулирует и направляет его развитие. Свидетельством этого факта является обнаруженная положительная корреляция в группе городских семей между параметром «Психотерапевтичность общения между супругами» и уровнем развития у детей слоговой структуры слов ($r_s= 0,17$; $p<0,05$), фонематических представлений ($r_s= 0,15$; $p<0,05$), грамматического строя ($r_s= 0,14$; $p<0,05$), связности речи ($r_s= 0,14$; $p<0,05$), а в группе сельских семей между указанным параметром и грамматическим строем речи ($r_s= 0,22$; $p<0,05$). Эти результаты естественны и свидетельствуют о своевременном и правильном речевом развитии детей, воспитывающихся в доброжелательной атмосфере семейных отношений.

Неоднозначной на первый взгляд кажется отрицательная связь параметра «Легкость общения между супругами» в сельских семьях с практически всеми показателями речевого развития ($p<0,05$). Данный параметр характеризует

возможность беспрепятственного установления контактов между супругами, их раскрепощенность в семейном общении. Можно сделать предположение, что в сельских семьях лаконичное общение между супругами «сводит» их речевое общение к минимальному набору лексико-грамматических категорий и простых синтаксических конструкций, что негативно отражается на формировании детской речи.

В параграфе 3.1.4. «Внутрисемейная атмосфера и речевое развитие ребенка» проанализированы связи показателей речевого развития и особенностей внутрисемейной атмосферы.

В группе городских и сельских семей выявлено большое количество положительных корреляций между показателями речевого развития ребенка и особенностями внутрисемейной атмосферы. Наличие корреляций, с нашей точки зрения, означает, что доброжелательная атмосфера в городских и сельских семьях располагает к общению всех членов семьи, в процессе которого возможна речевая имитация ребенка речи взрослым и формирование у него правильной морфологической и синтаксической системы языка.

Как видно из вышеизложенных результатов исследования речевого развития городских и сельских детей дошкольного возраста, связей между отдельными показателями детского речевого развития и социально-психологическими особенностями семьи достаточно много.

С научной и практической точки зрения важным является вопрос о существовании *зависимости* речевых показателей от некоторых особенностей семейного функционирования.

По результатам логистической регрессии мы выявили, что оценки по шкале «Гипопротекция» позволяют судить о вероятности нормального речевого развития детей. Переменная «Гипопротекция» оказывает прямое влияние на уровень детского речевого развития ($a = -0,72381$ $p\text{-value} = 0,0028$; $b = 0,30155$ $p\text{-value} = 0,0001$). Судя по результатам логистической регрессии, уровень речевого развития детей зависит от уровня семейной гипопротекции: чем выше уровень гипопротекции, тем выше уровень речевого развития детей, как в целом, так и по отдельным речевым показателям. Этот результат согласуется с данными, полученными нами ранее. Пониженное внимание, «относительное равнодушие» к ребенку со стороны родителей, по-видимому, стимулируют выработку им самостоятельных путей поиска информации об окружающем мире, тем самым создают предпосылки для усвоения ребенком языковой культуры и порождают желание общаться со сверстниками. Разнообразный спектр отношений со сверстниками требует от ребенка умения выразить с помощью вербальных средств свои желания, настроения, требования, что способствует формированию основных компонентов речевой сферы ребенка.

У всех детей независимо от места проживания вероятность нарушений фонематической системы языка ($a = 0,9072$ $p\text{-value} = 0,005$; $b = -0,2005$ $p\text{-value} = 0,0468$) возрастает при недостаточности санкций по отношению к ребенку со стороны родителей. Вседозволенность родителей по отношению к ребенку, по всей видимости, не позволяет им своевременно установить детские поведенческие границы, что в последствие приводит к конфликтности в диаде

«родитель-ребенок». С этими данными согласуется другой результат: переменная «Вынесение конфликта в сферу воспитания» негативно влияет на формирование слоговой структуры слова ($a= 1,92472$ $p\text{-value}= 0,0123$; $b= -0,1123$ $p\text{-value}= 0,0249$), словарного запаса ребенка ($a= 1,57765$ $p\text{-value}= 0,00609$; $b= -0,12732$ $p\text{-value}= 0,01178$). Спонтанность применения родителями разнообразных негативных средств выразительности речи, лексики и грамматики, которые характерны для конфликтной ситуации, затрудняют умение различать и воспринимать ребенком все звуки родной речи, соотносить их с фонетической системой языка. Кроме того, употребление родителями экспрессивных слов и оборотов, грубо-просторечной лексики нарушает нормальное слухо-произносительное взаимодействие, которое является одним из важнейших механизмов развития у ребенка произношения и фонематического восприятия.

Данные регрессионного анализа свидетельствуют о том, что усвоение детьми лексических категорий зависит от параметра «Воспитательная неуверенность родителей». Чем выше уровень материнской воспитательной неуверенности, тем выше вероятность недостаточного формирования словарного запаса у ребенка ($a= 0,5884$ $p\text{-value}= 0,0399$; $b=-0,1177$ $p\text{-value}= 0,2150$).

Следует обратить внимание, что полученные нами результаты о влиянии факторов семейных взаимоотношений на речевое развитие ребенка, целесообразно рассматривать относительно определенного возрастного периода, а именно – старшего дошкольного возраста. Мы не исключаем, что для формирования лексико-грамматического строя детей раннего дошкольного или младшего школьного возраста выявленные социально-психологические детерминанты не характерны.

Во *втором* параграфе «*Результаты исследования социально-психологических особенностей семьи, имеющих одного и двух детей, и их анализ*» представлены полученные эмпирические данные о детерминантах развития речи городских детей из однодетных и двухдетных семей. В данной части нашего исследования испытуемыми являлись 225 детей старшего дошкольного возраста: 116 детей из семей, имеющих одного ребенка, и 109 детей – из семей, имеющих двух детей. Возраст братьев/сестер во второй группе детей не превышал 4 лет.

В *параграфе 3.2.1. «Сравнительный анализ речевого развития детей из семей, имеющих одного и двух детей»* проанализированы различия в речевом развитии детей из однодетных и двухдетных семей.

Обнаружены значимые различия по критерию Манна-Уитни в речевом развитии детей из однодетных и двухдетных семей: уровень речевого развития у детей, имеющих брата или сестру, значимо выше ($U=5376$; $p<0,05$), чем у детей не имеющих сиблингов. Вероятно, различия в речи детей можно объяснить особенностями сиблингового общения: включение младшего ребенка в процесс коммуникации старшим сиблингом; диалогичность коммуникации между сиблингами, подражание речи сиблинга, исправление речевых ошибок

младшего ребенка старшим сиблингом. Наши данные об особенностях речевого развития детей из двухдетных семей актуальны лишь в том случае, если разница в возрасте ребенка и его сиблинга не превышает 3-4-х лет и не применимы к другим возрастным диапазонам.

В параграфе 3.2.2. «Внутрисемейная межличностная коммуникация и речевое развитие ребенка» проанализированы корреляционные связи между показателями речевого развития ребенка и параметрами межличностных отношений в двухдетных городских семьях (см. табл. 3).

Таблица 3

Результаты корреляционного анализа показателей речевого развития ребенка и параметров межличностных отношений в двухдетных городских семьях

Показатели речевого развития Шкалы	понимание речи	звукопроизношение	слоговая структура слов	фонематические представления	словарный запас	грамматический строй	связность речи
Отношение к матери и отцу как к родительской чете	0,18	0,06	0,12	0,00	0,14	0,19	0,26
Отношения к братьям и сестрам	0,15	0,26	0,17	0,36**	0,34**	0,36**	0,27*
Отношения к бабушке и дедушке	0,27*	-0,08	0,00	-0,08	-0,01	0,25*	0,27*
Закрытость (отгороженность)	-0,03	-0,29*	-0,31*	-0,23	-0,12	-0,29*	-0,31*

Примечание: *** - $p < 0,001$; ** - $p < 0,01$; * - $p < 0,05$

У детей, имеющих старших сиблингов, обнаружена положительная значимая корреляционная связь показателей шкалы «Отношение к братьям и сестрам» с фонематическими представлениями ($r_s=0,36$; $p < 0,01$), со словарным запасом ($r_s=0,34$; $p < 0,01$), с грамматическим строем ($r_s=0,36$; $p < 0,01$), со связностью речи ($r_s=0,27$; $p < 0,05$). При анализе корреляционных связей выявлено, что особое значение в речевом развитии детей из двухдетных семей имеют близкие эмоционально-позитивные взаимоотношения с сиблингами. Качественный анализ ответов детей при предъявлении текстовых заданий позволяет говорить о степени продуктивности взаимоотношений между

сиблингами. Возможно, взаимодействие младших сиблингов со старшими, сотрудничество в игре и продуктивных видах деятельности стимулирует их интеллектуальное, социальное и речевое развитие.

Согласно отрицательной корреляции шкалы «Закрытость (отгороженность)» со звукопроизношением ($r_s = -0,29$; $p < 0,05$), слоговой структурой слов ($r_s = -0,31$; $p < 0,05$), грамматическим строем ($r_s = -0,29$; $p < 0,05$) и со связностью речи ($r_s = -0,31$; $p < 0,05$) закрытость детей негативно влияет на их речевые показатели. Обычно замкнутые дети стремятся большую часть своего времени проводить в одиночестве или с близкими людьми, вследствие этого коммуникация со сверстниками затруднена. В какой-то степени усугубляет ситуацию разобщенность взрослых, которые, пользуясь благами современной цивилизации, заменяют полноценное семейное общение короткими разговорами по телефону, фразами-шаблонами. В условиях отсутствия у родителей потребности общения с родственниками и знакомыми у ребенка снижается мотивация установления контактов с теми, кто его окружает.

Следует обратить внимание на положительную значимую корреляционную связь шкалы «Отношение к бабушке и дедушке» с пониманием речи ($r_s = 0,27$; $p < 0,05$), с грамматическим строем ($r_s = 0,25$; $p < 0,05$), со связностью речи ($r_s = 0,27$; $p < 0,05$). Немаловажное значение для развития речи младших сиблингов имеют взаимоотношения с близкими родственниками, а именно с бабушкой и дедушкой. Прародители расширяют социальный кругозор ребенка, который благодаря им выходит из семейных рамок и приобретает непосредственный опыт общения с другими людьми.

С нашей точки зрения, успешное становление детской речи в расширенной семье определяется речевым разнообразием, полифункциональностью и интенсивностью общения ребенка с близким родственником. Возможно, в сложносоставных семьях, состоящих из нескольких поколений и проживающих совместно друг с другом, объем и качество коммуникации вносят вклад в языковой опыт ребенка.

Таким образом, гармоничное и синхронное межличностное взаимодействие сиблингов, которое определяется активностью как младшего, так и старшего ребенка, выступает одним из условий успешного развития детской речи. Присутствие в детском окружении людей, связанных родственными связями, их коммуникативные умения и речевая активность, использование фонетических, лексико-грамматических и синтаксических возможностей языка создают среду для формирования правильной речи ребенка.

В параграфе 3.2.3. «Развитие речи детей из однодетных и двухдетных семей в контексте внутрисемейного функционирования» проанализированы корреляционные связи показателей речевого развития и параметров семейных взаимоотношений в двухдетных и однодетных городских семьях.

В группах детей, воспитывающихся в однодетных и двухдетных семьях, параметр семейных взаимоотношений «Гипопротекция» положительно коррелирует с уровнем речевого развития детей: дети из однодетных семей – ($r_s = 0,23$; $p < 0,01$), дети из двухдетных семей – ($r_s = 0,41$; $p < 0,001$). Кроме того, в

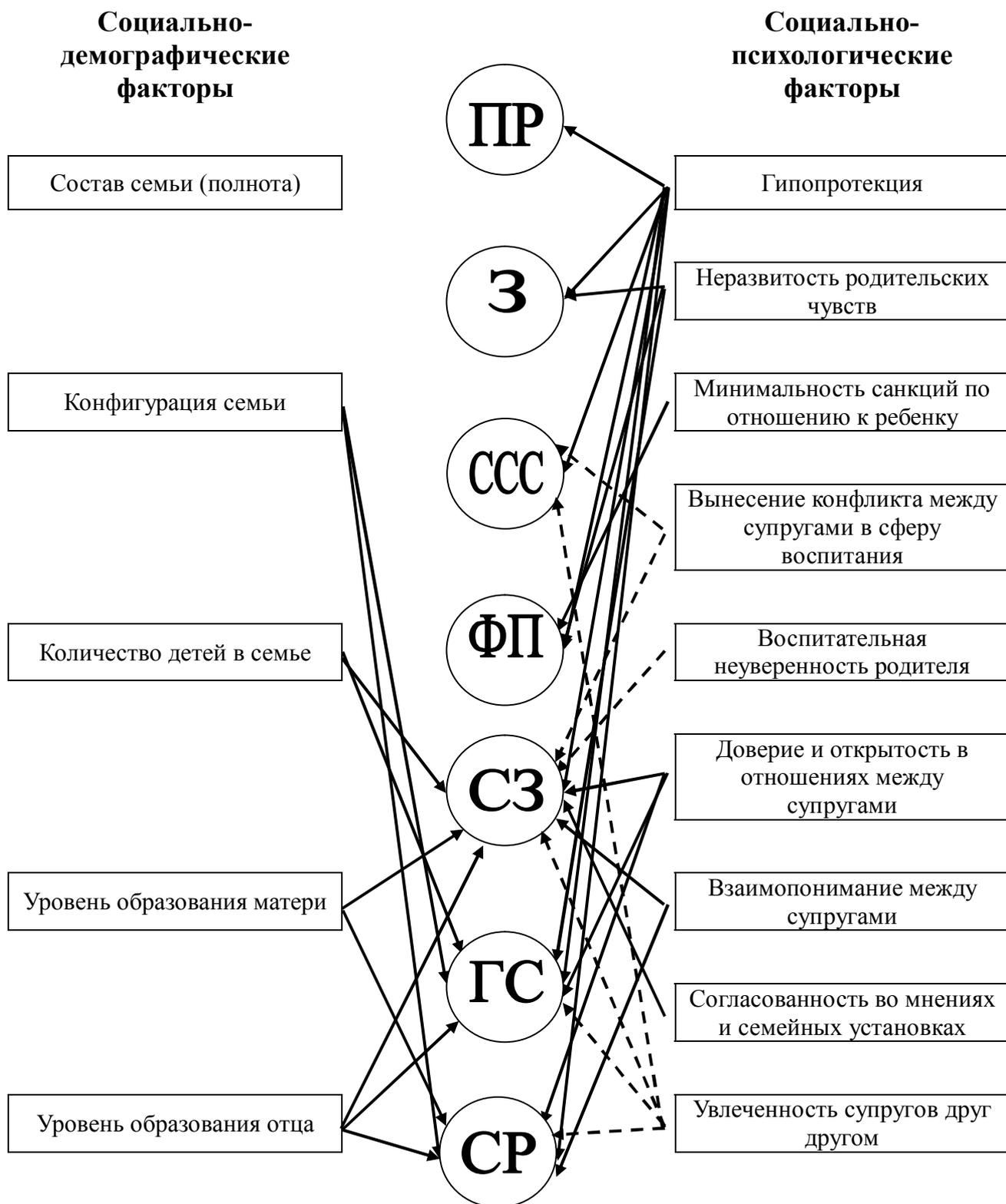
группе единственных детей положительно влияет на многие показатели речевого развития параметр «Неразвитость родительских чувств»: на звукопроизношение ($r_s=0,24$; $p<0,01$), слоговую структуру слов ($r_s=0,24$; $p<0,01$), фонематические представления ($r_s=0,22$; $p<0,05$), грамматический строй речи ($r_s=0,30$; $p<0,001$). В группе двухдетных детей выявлена положительная корреляция обозначенного параметра только с пониманием речи ($r_s=0,18$; $p<0,05$).

В целом подтверждаются результаты, полученные нами ранее при изучении связи параметров семейных взаимоотношений и речевого развития городских и сельских детей.

Большое количество положительных корреляций выявлено между параметром «Потворствование» и показателями речевого развития младших детей в двухдетных семьях. Стремление родителей к удовлетворению различных потребностей ребенка, в том числе, по-видимому, потребности в общении, благоприятствуют детскому коммуникативному развитию.

Отрицательные корреляции между параметром «Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания» и пониманием речи, грамматическим строем и связностью речи ($p<0,05$) показывают, что при несовместимости и взаимоисключаемости воспитательных стратегий и тактик, используемых родителями в семье, велика вероятность возникновения у ребенка речевых нарушений.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют, что на речевое развитие детей старшего дошкольного возраста влияют как социально-демографические, так и социально-психологические факторы. Анализируя логическую схему влияния факторов на показатели речевого развития детей, представленную на рис. 2, можно отметить, что социально-психологические факторы влияют на все выделенные компоненты детского речевого развития. Иначе говоря, параметры семейных взаимоотношений, особенности общения между супругами, согласованность во мнениях и семейных установках детерминируют как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую систему развития речи ребенка, но это влияние разнонаправленное.



Условные обозначения:

————— — прямая связь; - - - - - — обратная связь.

ПР – понимание речи, З – звукопроизношение, ССС – слоговая структура слов, ФП – фонематические представления, СЗ – словарный запас, ГС – грамматический строй речи, СР – связность речи.

Рис. 2. Логическая схема влияния факторов на показатели речевого развития детей

Так, в старшем дошкольном возрасте низкий уровень речевой компетенции имеют дети, по отношению к которым родители предъявляют чрезмерные требования в выполнении обязанностей. Конфликтность между супругами и противоречивость в воспитании ребенка негативно влияют на сферу грамматики и синтаксиса. Повышенное внимание супругов друг к другу, краткость используемых лингвистических конструкций минимизирует коммуникацию родителей с ребенком, неблагоприятно влияя на формирование компонентов детской речевой сферы. Судя по рис. 2, ослабление родительского контроля создает предпосылки для усвоения ребенком языковой культуры, стимулируя общение со сверстниками. Другими условиями формирования экспрессивной и импрессивной речи и становления грамматического строя ребенка являются доброжелательные взаимоотношения между супругами, согласованность во мнениях и семейных правилах, адекватное семейное взаимодействие.

Социально-демографические факторы, выступающие в виде конфигурации семьи, ее количественного состава и образовательного уровня родителей, детерминируют лексико-грамматическую сторону детской речи, но не оказывают значимого влияния на звукопроизношение, формирование фонематических представлений и слоговой структуры слова ребенка. Предикторами овладения грамматическими формами словоизменения и способами словообразования, усвоения групп слов, имеющих семантическую и логическую общность, и выражение их в морфологической структуре языка выступают сиблинговое взаимодействие, включение ребенка в коммуникативную систему расширенной семьи, состоящей из нескольких поколений и проживающих совместно друг с другом, а также высокий уровень образования родителей.

В **Заключении** обобщены основные результаты исследования, представлены выводы, намечены перспективы изучения данной проблемы.

Выводы:

1. Макросредовые условия, а именно условия городской и сельской местности, оказывают влияние на речевое развитие ребенка посредством семейной микросреды. В частности, микросреда определяет механизмы воздействия макросреды на речевое развитие ребенка.

2. Выделено два принципиально разных комплекса условий, влияющих на речевое развитие ребенка старшего дошкольного возраста: социально-демографические и социально-психологические факторы.

3. Компонентами системы факторов, влияющих на индивидуальные показатели речевого развития детей в старшем дошкольном возрасте, являются как социальные, так и социально-психологические детерминанты. К социально-психологическим детерминантам относятся семейная конфигурация, стиль родительского воспитания, особенности взаимоотношений и коммуникации между супругами.

4. Существует ряд социально-психологических факторов, которые определяют оптимальное формирование у городских и сельских детей лексико-грамматической стороны и связности детской речи. К этим факторам относятся:

1) искренность, открытость и доверие в отношениях между супругами; 2) удовлетворенность супругов семейной жизнью 3) совместные семейные занятия с детьми 4) разнообразие коммуникативных ситуаций 5) удовлетворенность супругов материальным положением.

5. У городских и сельских детей отставание в формировании словарного запаса, грамматического строя и связности речи обусловлено некоторыми особенностями коммуникации между супругами, а именно: 1) минимизация общения между супругами; 2) лаконичность и шаблонность в семейной коммуникации; 3) увлеченность супругов друг другом; 4) несогласованность супругов во мнениях и семейных установках.

6. Влияние ряда особенностей семейных взаимоотношений на речевое развитие городских и сельских детей различно. Взаимоотношения матери с ребенком по типу «Гипопротекция» как в однодетных, так и в двухдетных городских семьях оказывают положительное влияние на формирование детской речи. Недостаток внимания к ребенку со стороны родителей, дефицит семейного речевого общения в городской среде компенсируется общением со сверстниками, посещением индивидуальных и групповых развивающих занятий, возможностью социального взаимодействия с педагогом.

В городских семьях противоречивость в воспитании и конфликтность между супругами, их негативное речевое поведение, а также недостаточность требований к ребенку со стороны родителей снижают уровень речевого развития детей. В сельской семье негативное влияние на детское речевое развитие оказывают воспитательная неуверенность родителей, чрезмерность санкций, высокая требовательность и контроль с их стороны по отношению к ребенку.

7. Неодинаково влияние символичности «семейного» языка на формирование речи городских и сельских детей. В городских семьях широкий спектр коммуникативных ситуаций, вариативность лексико-грамматических и синтаксических конструкций, вербальная активность родителей определяют формирование у ребенка правильного звукопроизношения, фонематических представлений, слоговой структуры слов, лексико-грамматического строя и связности речи. Отсутствие в сельских семьях этикетных формул и действий, повышенный тон речи и использование супругами ненормативной лексики, отказ от общения, излишняя раскованность и свобода в речевых поступках негативно влияют на формирование показателей детской речи.

8. Расширенная семья, состоящая из нескольких поколений, является одним из факторов, положительно влияющих на понимание ребенком речи, овладение лексико-грамматическим и синтаксическим строем речи. Городские дети из однодетных семей отстают по уровню речевого развития от детей из двухдетных семей в сферах грамматики, синтаксиса, словарного запаса. Детерминантами формирования речи детей из двухдетных семей являются сиблинговое общение, гармоничное взаимодействие в диаде «сиблинг-сиблинг», сотрудничество с братом/сестрой в игровой и продуктивной деятельности, открытость ребенка в речевом общении.

9. Фактором, влияющим на речевое развитие, в частности детей из двухдетных семей является присутствие в детском окружении близких родственников, их речевое разнообразие, качество, полифункциональность и интенсивность общения. Взаимоотношения ребенка с прародителями в расширенной семье создают среду для формирования речи ребенка.

Основное содержание диссертации отражено в 7 опубликованных работах общим объемом 3,09 п.л., из них в соавторстве 1,16 п.л.

Статьи в ведущих научных журналах, включенных в перечень ВАК РФ:

1. Русанова, Л. С. Влияние семейных взаимоотношений на речевое развитие ребенка / Л. С. Русанова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2016. – №4. – С. 112-115.

2. Русанова, Л. С. Речевое развитие детей в контексте сиблингового общения и внутрисемейной межличностной коммуникации / Л. С. Русанова // Вестник Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского. – 2016. – № 5. – С. 229-234.

3. Русанова, Л. С. Речевое развитие детей дошкольного возраста городской и сельской местности / Е. В. Конева, Л. С. Русанова // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. – 2016. – № 1 (35). – С. 81-87.

Другие публикации

4. Русанова, Л. С. Внутрисемейное общение как фактор речевого развития ребенка / Л. С. Русанова // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные вопросы организации обучения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья» (г. Ярославль, 26-27 октября 2016 г.) / Ярославль. Изд-во ГОАУ ИРО, 2016. – С. 56-61.

5. Русанова, Л. С. Социально-психологические особенности семьи и речевое развитие ребенка / Л. С. Русанова // Современная педагогика и психология: проблемы и тенденции развития: материалы IV Международной заочной научно-практической конференции. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2014. – С. 81-83.

6. Русанова, Л. С. Психологическое сопровождение детей с проблемами речевого развития / Е. В. Конева, И. В. Крупенникова, Л. С. Русанова // Материалы IX международной научно-практической конференции «Современные научные достижения – 2013». Сборник материалов. – Прага, 2013. – С. 31-36.

7. Русанова, Л. С. Социально-психологические факторы развития речи / Е. В. Конева, Л. С. Русанова // Актуальные проблемы специального образования и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы межрегиональной научно-практической конференции. Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. – С. 60-63.