

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бабинцевой Людмилы Николаевны  
«Специфика взаимосвязи социально-психологической компетентности и  
индивидуального стиля саморегуляции студентов-психологов в зависимости  
от различий в уровне образования»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата психологических  
наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология

В современной социальной психологии проблема социально-психологической компетентности признана одной из значимых. Социально-психологическая компетентность рассматривается в качестве одного из основных факторов, влияющих на личностную оценку и на регуляцию профессиональной деятельности. Диссертационная работа Л.Н. Бабинцевой обогащает научные представления о социально-психологической компетентности во взаимосвязи с различными компонентами индивидуального стиля саморегуляции.

Судя по тексту автореферата, проводится развернутый обзор литературы, раскрывающей проблему индивидуального стиля саморегуляции. Проведенный анализ научной литературы показал, что и индивидуальный стиль саморегуляции «влияет на все аспекты деятельности и активности человека (спортивной, учебной, профессиональной и др.), а его сформированность обеспечивает успешность в различных видах практической деятельности» (с.12).

Автор изучает не просто структуру взаимосвязей социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции, а ее специфику у студентов-психологов в зависимости от различий в уровне образования.

Ценность работы состоит в том, что Бабинцевой Л.Н. впервые определено, что структура социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции у студентов-психологов, обучающихся на специалитете, отличается большей организованностью, интегрированностью, синтезированнойностью и сплоченностью и что индексы организованности структур социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции за время обучения на специалитете возрастают в два раза.

Описаны особенности структуры социально-психологической компетентности и индивидуального стиля саморегуляции как у специалистов, так и у бакалавров.

Кроме того, автором обнаружено, что развитие саморегуляции и ее отдельных компонентов, а также развитие логического мышления и преодоление склонности к асоциальному поведению, не зависит от уровня образования, а развитие общительности и эмоциональной устойчивости зависит от уровня образования, т.к. они развиваются за время обучения только у студентов-психологов, обучающихся на специалитете.

