

Отзыв

На автореферат диссертации А.Г. Петровой

«Психологическая защита как профессионально важное качество педагогов-психологов в процессе профессионализации», представленный на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология и эргономика

Высокая актуальность избранной диссертантом темы связана с необходимостью понимания механизмов адаптационного поведения личности. В центре внимания автора находится вопрос динамических преобразований системы психологической защиты личности в структуре профессионально важных качеств у педагогов-психологов на различных этапах профессионализации. Изучение данного вопроса важно для комплексного понимания процесса профессионального становления педагога-психолога.

Диссертационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, выводов и приложения, содержит таблицы и схемы, наглядно иллюстрирующие представленные исследования. Список литературы содержит 150 источников, включая библиографию на иностранном языке.

Первая и вторая главы диссертации, согласно тексту автореферата, представляют собой методическую основу последующего эмпирического исследования, представленного в третьей главе.

Полученные результаты позволяют сделать ряд интересных выводов, в том числе, о встроенности психологической защиты личности в структуру профессионально важных качеств педагога-психолога. Автор обосновывает, что общая динамика развития системы психологической защиты в структуре профессионально важных качеств педагога-психолога характеризуется выраженной неравномерностью и гетерохронностью на различных этапах профессионализации.

На основании полученных результатов автором сделаны важные практические заключения. Во-первых, то, что психологическая защита является одним из факторов, влияющих на формирование профессиональной идентичности и профессиональной зрелости педагога-психолога. Во-вторых, то, что каждому

этапу профессионализации свойственны специфические модели защитного поведения, среди которых отмечаются конструктивные и деструктивные модели разрешения нормативных профессиональных кризисов, а так же эффективные и неэффективные в профессиональной деятельности. Несомненный практический интерес имеют разработанные автором рекомендации по оптимизации защитного поведения педагогов-психологов.

В качестве пожелания автору можно высказать следующее: провести анализ взаимосвязи моделей защитного поведения с эффективностью деятельности педагога-психолога.

В целом автореферат написан хорошим научным языком, выводы, сформулированные диссертантом, являются обоснованными. Достоверность эмпирических данных обеспечивается использованием валидных методик. Положения теории основываются на анализе классических и современных научных взглядов в области психологической защиты и профессионального становления личности. Так же следует отметить грамотное использование диссертантом методов математической статистики. Научные данные вносят определенный вклад в развитие теории и практики профессионального развития, психологической защиты личности. Полученные результаты могут быть использованы для профессионального отбора, подготовки программ повышения квалификации педагогов-психологов, а также в профессиональном консультировании педагогов-психологов.

Все сказанное даёт основание заключить, что Петрова А.Г. разрабатывала актуальную тему, получила новые научные данные, имеющие теоретическое и практическое значение. Работа Петровой А.Г. отвечает требованиям ВАК, а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология и эргономика.

Директор ГУ ЯО «Центр
профессиональной ориентации и
психологической поддержки «Ресурс»,
кандидат психологических наук



Кузнецова И.В.

*Подпись И.В. Кузнецовой заверено
Документовед Чвмш - Ю.И. Евдокимова
27.03.2014*