

**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации Петровой Анны Геннадьевны**  
**«Психологическая защита как профессионально важное**  
**качество педагогов-психологов в процессе профессионализации»,**  
**представленный на соискание ученой степени кандидата**  
**психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда,**  
**инженерная психология и эргономика**

Педагогу-психологу общество отводит роль специалиста, профессиональная деятельность которого предполагает изменение отношений индивида или групп с целью большей их эффективности и субъективной удовлетворенности существованием. К функциям профессиональной деятельности педагога-психолога относят стабилизацию и формирование конструктивных характеристик личности. Одним из средств профессиональной деятельности педагога-психолога выступают его личностные характеристики, которые определяют успешность выполняемых действий. Следует отметить, что до настоящего времени личностные качества педагога-психолога изучены недостаточно, не существует солидного научного исследования, которое отразило бы в полной мере совокупность профессионально необходимых и личностно-значимых качеств педагога-психолога. Для этого есть определенные причины: во-первых, молодость профессии; во-вторых, многоаспектность предмета деятельности.

Актуальность темы настоящего диссертационного исследования определяется растущими требованиями рынка труда к профессиональным и личностным характеристикам педагогов-психологов, особенно к качествам, обеспечивающим адаптивность и стрессоустойчивость. Автор поставил своей целью изучить систему психологической защиты личности педагогов-психологов как профессионально важное качество регуляции профессиональной деятельности на различных этапах профессионализации, определить и описать характерные для различных этапов профессионализации модели защитного поведения педагогов-психологов.

Проблема психологической защиты личности является одной из фундаментальных в вопросах сохранения психического здоровья и личностной гармоничности. Она перманентно актуальна в мировой психологии и лично для каждого человека, вступающего во взаимодействие с окружающим миром на разных этапах своего развития. Кроме того, исследование проблемы формирования психологической защиты педагогов-психологов обусловлено противоречием между социальной потребностью в деятельности педагога-психолога по конструктивному преодолению жизненных трудностей и недостаточной разработанностью проблемы и ее реализации в профессиональной подготовке специалиста.

Наиболее значимыми, на наш взгляд, результатами исследования являются: интеграция психологической защиты в структуру профессионально важных качеств педагогов-психологов, обоснование структурообразующей роли психологической защиты в структуре профессионально важных качеств на начальных этапах профессионализации, констатация динамики структурной организации психологической защиты, выявление взаимосвязи психологической защиты и критериев профессионализации, обоснование определяющей роли психологической защиты при прохождении профессиональных кризисов, описание моделей защитного поведения, характерных для каждого этапа профессионального развития.

Полученные автором результаты расширяют представление о регуляционной роли системы психологической защиты в процессе профессионального развития, раскрывают закономерности возникновения профессиональных деструкций на различных этапах профессионального развития, расширяют представление о психологической защите как интегральном феномене.

Логика проведенного научного исследования отражает структуру диссертационной работы, имеющую внутреннее единство, содержащую совокупность научных результатов, научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, свидетельствующую о личном вкладе автора в науку

и его качествах как ученого. Выводы и рекомендации, их новизна и значимость имеют достаточно широкую апробацию в опубликованных работах. Содержание автореферата указывает на умение автора сжато и лаконично излагать материал.

Язык и стиль изложения, представленного в автореферате диссертации, носит научный характер.

В качестве замечания стоит отметить следующее. В описании теоретической модели профессионально важных качеств педагогов-психологов автор пишет, что «регуляционный блок обеспечивает регуляцию структуры ПВК и профессиональной деятельности педагога-психолога». Однако, исходя из определения Л.Ю. Субботиной, на которое ссылается автор, «психологическая защита — это система регуляторных механизмов, которые направлены на устранение или сведение к минимуму негативных, травмирующих личность переживаний, сопряженных с внутренними или внешними конфликтами, состояниями тревоги и дискомфорта». Таким образом, не совсем понятно, как на уровне теоретической модели происходит регуляция структуры профессионально важных качеств.

Однако указанное замечание не снижает общей ценности диссертационной работы, и не влияет на главные теоретические и практические результаты диссертации и обоснованность основных выводов.

**Вывод:** кандидатская диссертация Петровой Анны Геннадьевны на тему «Психологическая защита как профессионально важное качество педагогов-психологов в процессе профессионализации» является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для психологии труда. По своему содержанию, научному уровню, теоретической и практической значимости она отвечает требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней» ВАК Минобрнауки Российской Федерации, предъявляемым к работам подобного рода, а её автор заслуживает присуждения ученой степени

кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология и эргономика.

Доцент кафедры морально-психологического обеспечения (боевых действий авиации) Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А.Гагарина» (г. Воронеж), кандидат психологических наук, доцент

М. Петровская

Подлинность подписи рецензента подтверждаю:

Начальник отдела кадров Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А.Гагарина» (г. Воронеж), полковник



С. Нелысов

20.02.2014