

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Яблоковой Аиды Вячеславовны  
«Когнитивные стили в структуре психологической готовности к обучению в школе»,  
представленной на соискание ученой степени  
кандидата психологических наук по специальности  
19.00.07 – педагогическая психология

Актуальность диссертационной работы А.В. Яблоковой, направленной на изучение когнитивных стилей в структуре психологической готовности к школе, связана, во-первых, с необходимостью в процессе обучения учета индивидуальных особенностей обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Во-вторых, с недостаточной изученностью в концептуально-теоретическом плане проблемы когнитивных стилей детей 6-7 лет, дефицитом эмпирических исследований, посвященных изучению когнитивных стилевых особенностей детей.

Автором проведена большая работа по анализу состояния данной проблемы в трудах отечественных и зарубежных психологов, изучен достаточный объем современной научной литературы по проблеме исследования, использован широкий арсенал математических методов, обработан значительный объем данных эмпирического исследования.

Научная новизна работы А.В. Яблоковой заключается в том, что в ней впервые проведено эмпирическое исследование когнитивных стилей детей 6-7 лет. К новым научным результатам относится выявление возрастных и индивидуальных особенностей когнитивной сферы детей. Автором установлено, что в старшем дошкольном возрасте у детей имеются индивидуальные различия в когнитивных стилевых характеристиках, а некоторые из них связаны с успешностью обучения в первом классе, что позволяет рассматривать их в качестве значимых показателей психологической готовности к школе. Особого внимания заслуживают результаты проведенного структурно-психологического анализа взаимосвязи когнитивных стилей с уровнем интеллекта и успешности обучения, что составляет новизну работы. Автором установлено, что дети с более высоким уровнем интеллекта и успешности обучения отличаются более высокой степенью структурной организации системы когнитивных стилевых свойств, а также качественно иным ее характером.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что автором внесен определенный вклад в разработку теоретических проблем психологической готовности к школе, а также когнитивно-стилевого подхода. Проанализированы когнитивные стилевые особенности детей старшего дошкольного возраста, уточнен их статус относительно интеллектуальных способностей. Показано, что когнитивные стили имеют отношение к продуктивным характеристикам интеллекта. Когнитивные стили, а именно их структура, рассматриваются в качестве значимого показателя психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Практическая значимость диссертации заключается в апробации методик изучения когнитивных стилей детей старшего дошкольного возраста, которые могут быть использованы как в научных исследовательских целях, так и в практике работы специалистов службы психологического сопровождения образовательного процесса. Обнаруженные закономерности взаимосвязи когнитивных стилей с уровнем интеллекта и успешности обучения могут стать основой разработки рекомендаций педагогам по учету индивидуальных стилевых особенностей детей в процессе обучения и научно обоснованных программ целенаправленного формирования когнитивных стилевых характеристик, обуславливающих успешность обучения.



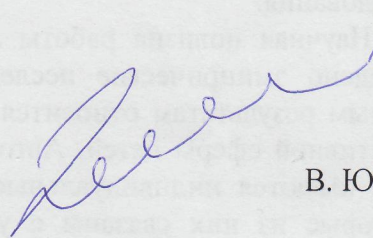
Результаты исследования прошли апробацию в виде 13 публикаций, 3 из которых представлены в научных изданиях, рекомендуемых ВАК РФ, а также обсуждений на научно-практических конференциях разного уровня.

В целом автореферат диссертации А.В. Яблоковой хорошо структурирован, написан четким научным языком, содержит все разделы, необходимые для понимания и критической оценки работы, рисунки наглядно иллюстрируют полученные в результате эмпирического исследования данные. Автореферат диссертации А.В. Яблоковой отвечает всем научно-академическим требованиям, которые предъявляются к автореферату кандидатской диссертации.

Представленная в автореферате диссертационная работа «Когнитивные стили в структуре психологической готовности к обучению в школе» является самостоятельным завершённым научным исследованием, обладает внутренним единством по своему содержанию, структуре и полноте изложения полученных результатов, достоверности и обоснованности выводов, а её автор Яблокова Аида Вячеславовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности – 19.00.07 – Педагогическая психология.

Отзыв на автореферат подготовлен кандидатом психологических наук, доцентом Васюра Светланой Александровной, обсужден и одобрен на заседании кафедры общей психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет» 8 февраля 2018 года, протокол № 5.

Заведующий кафедрой общей  
психологии ФГБОУ ВО «Удмуртский  
государственный университет»,  
доктор психологических наук, профессор  
8.02.2018 г.



В. Ю. Хотинец

Сведения о составителе отзыва:  
Васюра Светлана Александровна,  
кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Удмуртский государственный университет»  
Адрес: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, д. 1, корп. 6, ком. 104.  
Телефон: 8 (3412) 916-122  
E-mail: [vasyura@inbox.ru](mailto:vasyura@inbox.ru)

Контактная информация:  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Удмуртский государственный университет»  
Адрес: 426034, г. Ижевск, ул. Университетская, д. 1  
Тел.: 8 (3412) 681610  
E-mail: [rector@udsu.ru](mailto:rector@udsu.ru)  
Сайт организации: <http://udsu.ru/>

Подпись  
заверяю,

*В. Ю. Хотинец*



Заведующий кафедрой  
Удмуртского государственного  
университета  
Ижевск  
профессор  
Ирина Александровна  
Семёнова  
Семёнова Н.Ф.