

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата психологических наук, доцента кафедры общей и социальной психологии ФГБОУ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена Юрковой Елены Владимировны на диссертацию Джабраиловой Маликат Магомедовны «Специфика тревожности и агрессивности подростков из неполных и смешанных семей», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.5. – Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

Исследование М.М. Джабраиловой посвящено актуальной и значимой в научном и социальном смысле проблеме. Актуальность темы обусловлена значимостью исследования специфики проявления тревожности и агрессивности подростков из семей с разным социальным статусом. Несмотря на многочисленные исследования фактора социального статуса семьи на социально-психологические особенности подростков, данная работа способствует теоретико-методологическому раскрытию природы взаимосвязи тревожности и агрессивности подростков из неполных и смешанных семей. Результаты настоящего исследования восполняют пробел в научных знаниях о психологической структуре, особенностях проявления взаимосвязи тревожности и агрессивности подростков, воспитывающихся в неполных и смешанных семьях.

В соответствии с обозначенной автором целью, заключающейся в выявлении специфики тревожности и агрессивности и их взаимосвязи у подростков, воспитывающихся в семьях с разным социальным статусом (полная, неполная, смешанная), диссертант выстраивает логику исследования, ставя перед собой задачи, решение которых необходимо в рамках данной проблематики.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые изучены психологические особенности и психологическая структура тревожности и агрессивности подростков, воспитывающихся в неполных, смешанных и полных семьях. Сравнительно-психологическое исследование показало, что социальный статус семьи является значимым фактором, определяющим характер агрессивного поведения на уровне его структурной организации. Автором исследования установлено, что агрессивность и тревожность подростков, воспитывающихся в неполных и смешанных семьях, связана именно с социальным статусом семьи. В полных семьях тревожность и агрессивность подростков в большей степени обусловлена возрастными

особенностями. Обнаружены различия в агрессивности у подростков из смешанных семей по параметру пола. Ценным и значимым научным результатом является обнаруженный факт, что ключевой базовой характеристикой агрессивного поведения подростков в неполных семьях является чувство вины, а в смешанных семьях обида, которая способствует развитию разнообразных проявлений агрессивности. Автором описана психологическая структура и особенности проявления агрессивности подростков, воспитывающихся в семьях с разным статусом.

Теоретическая значимость работы М.М. Джабраиловой определяется тем, что внесен вклад в разработку теоретических проблем социальной психологии, посвященных изучению природы социального поведения человека, а именно исследованию природы агрессивного поведения подростков.

В работе теоретически и эмпирически доказано влияние фактора социального статуса семьи на проявление тревожности и агрессивности у подростков. Смешанный или неполный статус семьи определяет формирование качественно специфичных особенностей проявления и функционирования агрессивности и тревожности подростков в сравнении с подростками из полных семей.

Впервые представлен анализ структурного уровня функционирования агрессивности и тревожности у подростков из неполных и смешанных семей в сравнении с полными семьями, который позволил описать базовые психологические характеристики тревожности и агрессивности подростков в семьях с разным социальным статусом.

Практическая значимость работы заключается в возможности применения диагностического комплекса (используемого диссертантом) в психологической практике для оценки функционирования семьи, оценки состояния подростков, воспитывающихся в неполных и смешанных семьях. Автором представлена комплексная программа психологического сопровождения и коррекции функционирования семьи в целом и отдельно каждого члена семьи. Программа психологического сопровождения адресована не только детям и родителям, а также педагогам, работающим с детьми из неполных и смешанных семей. Психологическое сопровождение предполагает консультативную, диагностическую, коррекционную (с детьми и подростками), просветительскую работу.

Достоверность и обоснованность основных выводов диссертации обеспечивалась всесторонним анализом проблемы в соответствии с теоретико-методологической базой исследования, применением

апробированного инструментария, корректным применением методов математической обработки данных и анализа полученных результатов.

Сформулированные цель и задачи, а также выдвинутые с ними гипотезы исследования, обусловили собой структуру и содержание всех представленных в диссертации материалов. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, библиографического списка, включающего 209 наименований, из них на иностранном языке 48, 6 приложений. Текст диссертации включает 15 таблиц, 14 рисунков, изложен на 190 страницах.

Во введении автор обосновывает актуальность изучаемой проблемы, формулирует цели, задачи, гипотезы исследования, определяет объект и предмет исследования. Выделены теоретико-методологические основания работы, описаны методы исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, дана характеристика выборки. Сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы тревожности и агрессивности подростков в семьях с разным социальным статусом» осуществлен теоретико-методологический анализ зарубежных и отечественных подходов к определениям психологических категорий «тревожность», «агрессивность»; проанализированы исследования о связи тревожности и агрессивности, психологические особенности и факторы проявления тревожности и агрессивности в подростковом возрасте. Уделено особое внимание особенностям социализации детей и подростков в трудных жизненных ситуациях, связанных с потерей одного из родителей, разводом родителей. Автором представлен социально-психологический анализ семей с разными социальными статусами: полные семьи, неполные, смешанные семьи. Описаны особенности психологических переживаний детей и подростков, воспитывающихся в семьях с разным социальным статусом.

Во второй главе «Методологические основы и методическое обеспечение эмпирического исследования тревожности и агрессивности подростков в семьях с разным социальным статусом» представлено обоснование методов эмпирического исследования, раскрыты этапы процедуры эмпирического исследования, представлена характеристика выборки, обоснованы методы математической обработки данных. В качестве эмпирических показателей выступают показатели агрессивности, тревожности подростков, воспитывающихся в неполных, смешанных и полных семьях, характер внутрисемейных отношений.

В третьей главе «Специфика тревожности и агрессивности подростков с разным социальным статусом» представлен анализ полученных

результатов и их интерпретация. Автором были использованы методы описательной статистики; методы сравнения – непараметрические критерии U-Манна-Уитни и λ -Колмогорова-Смирнова; корреляционный анализ – коэффициент корреляции r-Спирмена; методы анализа психологической структуры – индексы когерентности (ИКС), дивергентности (ИДС) и организованности структуры (ИОС). С помощью данных методов диссертант показал, что: во-первых, личностная, ситуативная и общая тревожность выше у подростков в неполных и смешанных семьях; в неполных семьях подростки отличаются высокой самооценочной тревожностью, что оказывается, связано с переживаемым чувством вины. Анализ психологической структуры тревожности подростков из семей с разным социальным статусом позволил выявить специфику тревожности подростков в смешанных семьях, проявляющуюся в высокой интегрированности. Сравнительный анализ проявления тревожности у мальчиков и девочек показал, что девочки-подростки в смешанных семьях больше проявляют беспокойство относительно своего благополучия, а в полных семьях для девочек характерна высокая личностная и ситуативная тревожность. В неполных семьях не было обнаружено половых различий, что подтверждает факт влияния социального статуса семьи на проявление тревожности. Результаты корреляционного анализа подтверждают взаимосвязь тревожности и агрессивности в неполных и смешанных семьях. Подростки из неполных и смешанных семей стремятся выразить в форме агрессивного поведения – обиде или физической, косвенной агрессии те переживания, которые составляют для них особую значимость: самооценка, межличностные отношения. Таким образом, автор подтверждает идею о том, что статус семьи формирует разные способы выражения тревожности в формах агрессивного поведения.

Интересными являются результаты сравнительного анализа и анализа психологической структуры агрессивности подростков. В полных семьях интегрированность структуры ниже интегрированности структуры в неполных семьях. Психологическая структура агрессивного поведения подростков из неполных семей в отличие от подростков из смешанных и полных семей содержит чувство вины наряду с физической, косвенной агрессией, раздражительностью и подозрительностью. В полных семьях подростки обладают возрастными характеристикам агрессивного поведения – раздражительность и негативизм. Самой организованной и интегрированной структурой агрессивного поведения отличаются подростки в смешанных семьях. Данный результат свидетельствует о тяжелом переживании подростков непреодолимости и безысходности ситуации

развода родителей. Результаты оценки влияния разного социального статуса семьи на проявление агрессивного поведения подростков разного пола показали, что: дифференцированные характеристики агрессивного поведения проявляются в поведении подростков разного пола в полных семьях, неполных и смешанных семьях различий не обнаружено.

В *Заключении* подводятся итоги исследования и формулируются выводы, подтверждающие гипотезу и положения, выносимые на защиту.

Анализ содержания, рецензируемой работы показывает, что автор владеет материалом, как в теоретическом, так и в практическом аспекте. Сформулированные цель, задачи, объект, предмет, гипотезы исследования корректно соотносятся между собой. Содержание теоретической и эмпирической глав диссертации соответствует заявленным концептуальным и методологическим основаниям исследования. Положения, выносимые на защиту, убедительно отражают итоги теоретического и эмпирического исследования.

Основные результаты диссертационного исследования отражены в 20 опубликованных работах, из которых 5 статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ и 2 учебно-методических пособия. На наш взгляд, это свидетельствует о высоком уровне апробации полученных результатов. Автореферат диссертации адекватно отражает основное содержание, выполненного исследования.

На основании анализа представленных материалов можно сделать вывод о том, что диссертация М.М.Джабраиловой является завершенным научным исследованием. Несмотря на высокий научный уровень диссертационного исследования, считаем необходимым высказать ряд замечаний:

1. В теоретической части работы неполная семья трактуется как «семья, которая состоит из матери и ее ребенка (детей)», но в интерпретации результатов исследования неполная семья трактуется и как семья, в которой есть только отец и отсутствует мать. В связи, с чем возникает ряд вопросов: как все-таки определяется «неполная семья»? Какие неполные семьи принимали участие в исследовании? Возможно ли, выявить различия в психологической структуре и особенностях проявления тревожности и агрессивности подростков в семьях, где присутствует только отец или только мать? Также результаты исследования могли бы быть уточнены расширенной характеристикой выборки смешанных семей.
2. Связаны ли, по мнению автора, статусы «благополучная/неблагополучная семья» и «полная/неполная семья»?

Оценивался ли статус «благополучия» полных семей в диссертационном исследовании?

3. Каким образом могут быть интерпретированы полученные результаты о том, что девушки в любых семьях испытывают большую тревожность?

Указанные замечания и вопросы не снижают ценности диссертационной работы М. М. Джабраиловой и носят дискуссионный характер. В целом, работа М. М. Джабраиловой характеризуется убедительностью полученных результатов, логикой их изложения, высокой научной и практической значимостью. Следует отметить, научную смелость и высокую работоспособность по сбору данных на весьма труднодоступной выборке; тщательность анализа данных и их интерпретацию. Диссертантом проанализировано достаточно большой объем литературы, треть которой представлена на иностранном языке.

Таким образом, диссертационная работа Джабраиловой Маликат Магомедовны «Специфика тревожности и агрессивности подростков из неполных и смешанных семей» соответствует паспорту специальности 5.3.5. – Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки); отвечает требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а ее автор – Джабраилова Маликат Магомедовна заслуживает присвоения ей ученой степени кандидата психологических наук по специальности - 5.3.5. – Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки).

Официальный оппонент

доцент, кандидат психологических наук,

доцент кафедры общей и

социальной психологии

ФГБОУ ВО «Российский государственный

педагогический университет им. А. И. Герцена

Юркова Е.В.

Сведения об официальном оппоненте:

ФИО: Юркова Елена Владимировна

Ученая степень: кандидат психологических наук (специальность 19.00.05 –

Социальная психология)

Ученое звание: доцент

РГПУ им. А.И. ГЕРЦЕНА
подпись Е.В. Юрковой

удостоверяю «16» 12

Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению



Ведущий документовед
отдела кадров

Ю.В. Пасечник

Должность и место работы: доцент кафедры общей и социальной психологии
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им.
А. И. Герцена»

Адрес: 191186 г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48

Телефон: (812) 312-22-28

e-mail: yurkovaev@herzen.spb.ru