

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора Махновец Сергея Николаевича
на диссертационную работу Горбушиной Анастасии Владимировны
«Динамика структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов
в зависимости от трудового стажа», представленную на соискание ученой
степени кандидата психологических наук по специальности
19.00.03 – Психология труда, инженерная психология и эргономика

Актуальность исследования А. В. Горбушиной несомненна.

Изучение мотивации деятельности и поведения личности относится к числу фундаментальных проблем психологической науки. Содержание диссертации, представленной на оппонирование, позволяет отнести эту научную работу к числу актуальных исследований не только для психологии труда, но и для педагогической психологии. Это обусловлено тем, что мотивация определяет детерминацию, характер и содержание активности личности современного педагога в деятельности и социальном поведении. Особую значимость имеет исследование мотивации в контексте системы профессиональной деятельности педагога в условиях реформирования и качественной перестройки системы образования, поскольку мотивация организует компоненты в структуре профессиональной деятельности для достижения ее целей. Однако, в науке мотивация профессиональной педагогической деятельности изучена еще недостаточно, фрагментарно. Недостаточно информации о том, как меняется профессиональная мотивация педагогов в процессе профессионализации и каким образом можно актуализировать мотивационные образования современного учителя. Исследование А. В. Горбушиной способствует, с позиций системной методологии, решению научного противоречия между необходимостью понимания и учета изменений в структуре мотивации педагогов в процессе их профессионализации и реальным отсутствием описания и теоретического

обоснования закономерностей динамики структуры мотивации профессиональной педагогической деятельности.

Высокая теоретическая и практическая значимость научной проблемы обуславливает ее очевидную актуальность.

Цель научного исследования соискателя: изучение содержания и закономерностей изменения структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов с увеличением стажа работы.

Для достижения поставленной цели диссертант последовательно реализовал ряд теоретических, методических и эмпирических задач, которые позволили ему получить **новые для психологии труда результаты**:

- впервые разработана теоретическая модель структуры мотивации профессиональной педагогической деятельности, показано соотношение уровней в структуре;

- выделены и описаны основные функциональные уровни компонентов и subsystem, несущие наибольшую функциональную нагрузку в структуре мотивации профессиональной деятельности;

- впервые установлено, что содержание внутренней и внешней мотивации как ключевых subsystem в составе системы мотивации профессиональной педагогической деятельности вариативно;

- доказано, что содержание компонентного и subsystemного уровней структуры мотивации профессиональной педагогической деятельности изменяется с увеличением стажа. На компонентном уровне преобразования связаны с актуализацией различных мотивов, изменением доминирующих, базовых и ведущих мотивов, инволюцией незадействованных мотивов. На уровне subsystem динамика структуры проявляется в трансформации базовых subsystem, изменении степени дифференциации состава subsystem, появлении новых функциональных объединений мотивов;

- впервые выделены и охарактеризованы этапы динамики структуры мотивации профессиональной педагогической деятельности, соответствующие стадиям развития системы: образование (до 2 лет стажа) –

количественный рост (2–5 лет стажа) – зрелость с выраженной дифференцирующей тенденцией (5–7 лет стажа) – кризис (7–10 лет стажа) – реорганизация системы (10–20 лет стажа) – зрелость с выраженной интегративной тенденцией (свыше 20 лет стажа).

– установлены закономерности изменений, происходящих в структуре мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от их трудового стажа и особенностей профессионализации.

Достоверность и надежность вышеперечисленных результатов не вызывает сомнений. Она обеспечена как тщательной теоретико-методологической проработанностью проблемы, так и грамотным планированием, организацией эмпирического исследования, репрезентативностью выборки (415 испытуемых), сочетанием количественных и качественных методов обработки полученных данных.

Теоретическая значимость работы: результаты, полученные А.В. Горбушиной в исследовании, развивают теоретические представления психологии труда о мотивации профессиональной деятельности как сложноорганизованной системе. Диссертационное исследование меняет представление о мотивации профессиональной педагогической деятельности как статичном недифференцированном образовании и значительно расширяет предметную область изучения структуры мотивации профессиональной педагогической деятельности. Данное исследование вносит вклад: в разработку единой непротиворечивой концепции мотивации профессиональной деятельности как сложной системы, имеющей структурно-уровневую организацию; в изучение профессионализации личности в целом в плане расширения представлений о многомерности происходящих изменений в личности педагога, в том числе изменениях мотивационной сферы.

Проведенное исследование динамики структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов подтверждает методологический статус и широкие объяснительные возможности системогенетической

концепции. Работа также вносит вклад в теорию психологической системы деятельности В. Д. Шадрикова в части описания многомерности и изоморфности мотивационного блока как системообразующего в профессиональной педагогической деятельности.

Диссертационное исследование также значимо с точки зрения развития интегративной теории деятельности как комплекса систем, многомерного мультисистемного образования, где мотивации отводится ключевое место в качестве источника детерминации поведения субъекта.

Практическая значимость работы заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы: при дальнейшем углублении изучения мотивации профессиональной деятельности в целом и мотивации профессиональной педагогической деятельности в частности; при разработке стратегии реализации реформ образования и разработке мер поддержки учителей в школах; при оптимизации профессиональной деятельности учителя; при организации учебного процесса по дисциплинам соответствующей направленности уровней бакалавриата, магистратуры и аспирантуры.

Объем и структура диссертации определяются целями и задачами исследования. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, содержит 14 таблиц и 23 рисунка, список литературы, включающий 160 текстовых и электронных источника, из них 23 на иностранном языке. Основной объем диссертации без приложений составляет 211 страниц.

Во введении А. В. Горбушина обосновывает актуальность исследования, четко определяет его цель, объект, предмет, гипотезы, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Задачи исследования, определенные соискателем, задают логику построения и изложения результатов научной работы.

В первой главе диссертации «Современное состояние изучения проблемы мотивации профессиональной педагогической деятельности в

психологической науке» представлен аналитический обзор актуальных направлений, проблем и перспектив изучения мотивации профессиональной деятельности. Автором обоснована необходимость изучения структуры мотивации профессиональной педагогической деятельности с позиций системной методологии, позволяющей описать структуру в полном смысле этого понятия, как совокупности составляющих и связей между ними. На основании применения системогенетического и метасистемного подходов диссертант выстраивает иерархически-организованную теоретическую модель структуры мотивации профессиональной педагогической деятельности, определяющую реализацию системы профессиональной педагогической деятельности в целом.

Во второй главе диссертации «Методологические и методические основы исследования динамики структурной организации мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа» соискатель представляет схему построения эмпирического изучения динамики структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов с позиций комплексного системного исследования, включающего в себя несколько планов анализа мотивации: метасистемный, структурно-уровневый, функциональный, генетический и интегративный. Далее автор сосредотачивается на углублении в исследование структурной организации, этапов изменения и закономерностей динамики мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа, реализуя тем самым структурный, функциональный и генетический аспект изучения мотивации профессиональной деятельности.

В третьей главе диссертации «Анализ результатов исследования динамики структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа» автором обсуждаются результаты эмпирического исследования мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа. На основании применения ряда статистических методов, корреляционного анализа и метода анализа

психологической структуры соискатель показывает особенности структуры мотивации учителей с разным трудовым стажем, выделяет в ней базовые компоненты и subsystemы, показывает вариативность содержания subsystem в составе мотивации профессиональной педагогической деятельности. Достоинством работы можно считать нарастающую глубину анализа эмпирических данных. Диссертант уходит от простого перечисления актуальных декларируемых мотивов и subsystem мотивации педагогов и выходит на уровень описания базовых и ведущих составляющих в системе мотивации профессиональной педагогической деятельности. По итогам описания структуры мотивации педагогов различных стажевых групп, обобщая полученные результаты, автор выделяет этапы развития системы мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа. В основу описания динамики соискатель закладывает ведущие факторы психического развития и целевой критерий функционирования структуры, что позволяет получить качественно новые результаты для психологии труда и вскрыть закономерности генезиса мотивации профессиональной педагогической деятельности как сложноорганизованной системы.

Горбушина А. В. в диссертационном исследовании убедительно демонстрирует, что изменение структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов с разным трудовым стажем происходит по принципам системогенеза: одновременности закладки основных компонентов системы, целевой детерминации, иерархизации, конкордантности, нелинейности, неравномерности, гетерохронности, итеративности, по пути повышения дифференциации и интеграции в основных уровнях.

На основе полученных результатов эмпирического исследования диссертант разрабатывает программу сопровождения учителей общеобразовательных школ. Суть сопровождения заключается в актуализации базовых и ведущих мотивов в составе внутренней, внешней

положительной мотивации, а также в оптимизации функционирования психологической системы деятельности в целом.

В заключении работы диссертант подводит основные итоги исследования и формулирует выводы, отражающие логику решения поставленных в начале исследования задач, а также ключевые научные изыскания в отношении динамики структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа.

Оценивая в целом диссертационное исследование А. В. Горбушиной, можно констатировать, что перед нами самостоятельная, завершенная, методологически грамотная, логично изложенная научно-квалификационная работа, заслуживающая поддержки и высокой оценки.

В то же время считаю необходимым сделать ряд замечаний:

1. В теоретической модели мотивации профессиональной деятельности, представленной в параграфах 1.2-1.3., автор выделяет пять уровней организации мотивационной сферы субъекта, охватывающих все многообразие ее качественных характеристик. Однако, в эмпирической части своего исследования, диссертант рассматривает структуру мотивации профессиональной деятельности на уровнях субсистемном и компонентном. Если быть более точным, то рассматривает внешнюю и внутреннюю мотивацию как основные субсистемы, а смыслоопределяющие мотивы- как компоненты. Вышесказанное не позволяет рассмотреть и описать структуру мотивации профессиональной деятельности педагогов в целом. На наш взгляд, соискателю не удалось выйти за рамки традиционной аналитической парадигмы исследования, хотя в первой главе был сделан методологический выбор в пользу системной парадигмы.

2. В параграфе 3.3. соискатель описывает систему управления мотивацией. При этом, не совсем понятна траектория актуализации мотивации, представленная в рисунках 17-23. Ее можно использовать только

по направлению "снизу-вверх" или по нисходящему направлению также можно. Если да, то как?

3. Проведенный диссертантом качественный анализ результатов эмпирического исследования носит скорее вспомогательный характер, хотя мог бы значительно дополнить содержательное описание особенностей профессиональной мотивации педагогов различных стажевых групп.

4. Автор, описывая структуру мотивации профессиональной деятельности педагога, не указывает конкретно критерий соотношения уровней в концептуальной схеме ее структуры.

5. Выборку исследования составили на 93,8% женщины–педагоги. Результаты исследования имели бы более доказательный характер в случае представленности гендерного аспекта анализа мотивации профессиональной педагогической деятельности.

Высказанные замечания не изменяют общую положительную оценку рассматриваемой работы. Диссертация А. В. Горбушиной является самостоятельным исследованием, раскрывающим обозначенную актуальную для психологии труда и для педагогической психологии тему. Соискатель четко выдерживает границы обозначенной предметной области. Результаты и выводы работы характеризуются новизной, имеют теоретическое и прикладное значение, отражая вклад автора в развитие психологической науки. В работе намечены направления дальнейшего анализа проблемы, что свидетельствует о перспективности разработки данной темы.

Автореферат соответствует тексту диссертации. Содержание представленной работы отражено в 12 публикациях автора, в том числе в 4 статьях в журналах, рецензируемых ВАК РФ. Основные научные результаты исследования представлены на научных конференциях различного уровня.

Диссертация «Динамика структуры мотивации профессиональной деятельности педагогов в зависимости от трудового стажа» является самостоятельной, завершённой научно-исследовательской работой и соответствует требованиям п.п.9-14 «Положения о порядке присуждения

ученых степеней» (Постановление Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г.), предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор – Горбушина Анастасия Владимировна – заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – Психология труда, инженерная психология и эргономика.

Официальный оппонент:

доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии
института педагогического образования и социальных технологий
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

« 13 » 05 2019 г.



С. Н. Махновец

Сведения об оппоненте:

Махновец Сергей Николаевич,
доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии
института педагогического образования и социальных технологий
ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»

Телефон +7-910-648-02-52

e-mail: msn-prof@yandex.ru

Адрес организации:

170100, г. Тверь, ул. Желябова, д. 33

Телефон: +7(4822) 34-24-52

Официальный сайт: <https://www.tversu.ru/>

e-mail: rector@tversu.ru

