

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
ПАВЛОВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВИЧА
на тему «Динамика учебно-важных качеств в
профессиональном становлении курсантов военных вузов»,
представленной на соискание ученой степени кандидата
психологических наук по специальности 19.00.03 – «Психология труда,
инженерная психология, эргономика (психологические науки)»

Принятая в 2010 году Военная доктрина Российской Федерации констатирует, что состояние и перспективы современной военно-политической обстановки определяются совершенствованием средств, форм и способов вооруженной борьбы; формированием и укреплением региональных центров силы; активизацией сепаратизма; распространением ядерного оружия; обострением информационного противоборства. Глобальные мировые процессы и динамизм социально-экономических перемен в России предъявляют новые требования к деятельности военных специалистов, к их базовому образованию, профессиональной компетентности, специализации, развитию профессионально важных качеств личности.

Вместе с тем опыт последних десятилетий, в том числе вооруженных конфликтов, показывает, что в вопросах профессиональной подготовки российского офицерского корпуса накопилось множество проблем, заставляющих обратить особое внимание на это направление военного строительства. Анализ отзывов из войск о прохождении службы молодыми офицерами в течение первого года показывает, что вчерашние выпускники военных вузов нередко не имеют достаточного уровня необходимых военно-профессиональных качеств. Исследователи проблем высшего военного образования сегодня приходят к выводу, что конструктивным путем разрешения этой проблемы является повышение уровня развития профессионально-важных и учебно-важных качеств у курсантов военного вуза как необходимая предпосылка компетентности будущего офицера.

Анализ научных источников показал, что профессиональная подготовка специалистов в высшей школе традиционно находится в центре внимания педагогической науки. Ее теоретические основы заложены в трудах С.И. Архангельского, М.И. Дьяченко, А.А. Деркача, В.И. Загвязинского, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, И.Я. Ларнера, Н.Ф. Талызиной и др. В военно-педагогической науке также ведется исследование проблем подготовки будущих офицеров. Различные аспекты военно-профессионального образования отражены в научных трудах Л.В. Барабанщикова, В.И. Давыдова, А.К. Нешкова, П.И. Образцова, И.В. Родных и др. Особенности формирования умений и навыков военно-профессиональной деятельности будущих офицеров раскрыты в исследованиях А.К. Белова, А.М. Данченко, А.А. Тартышного, Е.А. Рябконь и др. Содержание, пути и средства формирования у будущих офицеров личностных качеств рассмотрены в трудах А.И. Александрова, А.Ю. Аношкина,

В.П. Натарова, Л.Ф. Железняк и др. Отдельные критерии оценки и учета результатов процесса подготовки курсантов к различным видам служебно-боевой деятельности обосновали А.Н. Глушко, М.Б. Иванова, А.Ф. Иоаниди, И.Б. Нагаев и др.

В то же время большинство названных исследователей подчеркивает, что проблема развития учебно-важных качеств курсанта не осмыслена до конца, она не имеет конечного решения, так как обусловлена динамизмом самой учебно-профессиональной деятельности в военном вузе. Общая предварительная оценка состояния исследуемой проблемы свидетельствует о необходимости более глубокого теоретического обоснования процесса развития учебно-важных качеств курсантов военного вуза, чему и посвящено диссертационное исследование А.С. Павлова.

Изучение представленного автореферата позволяет судить о соответствии его темы и содержания паспорту специальности. Как видно, результаты работы прошли апробацию у широкой аудитории специалистов по рассматриваемому вопросу на различного рода конференциях, докладах, семинарах и т.п.

Достоверность полученных результатов не вызывает сомнений, что основывается на использовании автором современных теорий и общеметодологических позиций психологии; содержательном сопоставлении и анализе фактов, полученных при использовании комплекса апробированных методов и приемов, адекватных теоретико-методологическим основаниям диссертации, ее задачам, объекту, предмету, целям и логике исследования; согласованности основных положений работы с данными других эмпирических исследований. Надежность приведенных эмпирических данных обеспечена репрезентативной выборкой испытуемых, тщательным качественным анализом, а также корректным применением современных методов математикой статистики.

Содержание автореферата достаточно полно раскрывает теоретико-методологический замысел диссертационного исследования. Выводы соответствуют поставленным задачам.

Автореферат содержит достаточный список публикаций по теме диссертации, отражающий ее основные положения и выводы, в том числе статьи в периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

В автореферате четко выдержано единообразие научного стиля, логика изложения, четко расставлены приоритеты в рассмотрении разных аспектов темы диссертационного исследования. Оформление его содержания соответствует требованиям ГОСТа.

Наряду с указанием достоинств выполненной работы, хотелось задать соискателю несколько уточняющих вопросов. Так, например, хотелось бы узнать в чем заключается специфичность рассматриваемых учебно-важных качеств курсантов по сравнению с учебно-важными качествами студентов, обучающихся на родственных специальностях в гражданских вузах? И имеются ли различия в проявлении и динамике учебно-важных качеств у курсантов, обучающихся в военных вузах по разным профилям подготовки (командно-инженерному, инженерному и военно-гуманитарному)?

В целом можно сделать вывод, что, судя по автореферату, диссертационное исследование «Динамика учебно-важных качеств в профессиональном становлении курсантов военных вузов» соответствует паспорту специальности и требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а его автор Павлов А.С. заслуживает присуждения учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика.

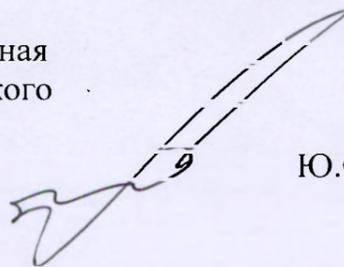
Отзыв составлен доцентом кафедры морально-психологического обеспечения (боевых действий авиации) Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), кандидатом психологических наук, доцентом Марией Владимировной Петровской.

Сведения о рецензенте:

Петровская Мария Владимировна, 394036, г. Воронеж, ул. Средне-Московская, д.3, кв.73, тел. 8(908)134-77-10, e-mail: mariana_g@mail.ru.

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры морально-психологического обеспечения (боевых действий авиации) Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), протокол №5 от «27» ноября 2014 года.

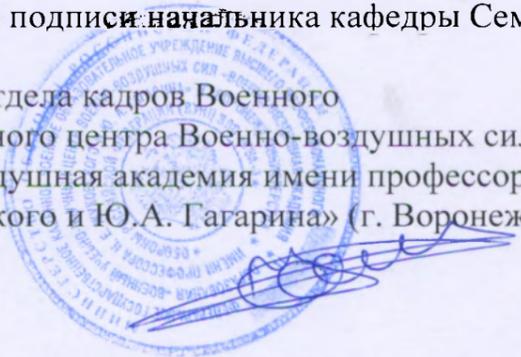
Начальник морально-психологического
обеспечения (боевых действий авиации)
Военного учебно-научного центра
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная
академия имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж),
кандидат исторических наук, доцент



Ю.Ф. Семоненко

Подлинность подписи начальника кафедры Семоненко Ю.Ф. подтверждаю.

Начальник отдела кадров Военного
учебно-научного центра Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж)
полковник



С.В. Нелысов