

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Афанасьевой Аллы Сергеевны
«Содержание и специфика мотивации учебной деятельности студентов
дистанционной формы обучения», представленной на соискание ученой
степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.07 –
педагогическая психология

Актуальность диссертационной работы А.С. Афанасьевой обусловлена явно недостаточным количеством исследований, посвященных изучению содержания и специфики мотивации учебной деятельности студентов, обучающихся по разным формам обучения. Особенно явно эта недостаточность проявляется по отношению к такой перспективной форме обучения, каковой выступает дистанционная форма. Это снижает возможность ориентации на индивидуальные психологические особенности личности обучающегося, не способствует учету взаимосвязи формы обучения как внешнего организационного фактора с внутренними факторами – прежде всего, с учебной мотивацией. Однако, как известно, именно она оказывает решающее детерминирующее воздействие на процессуальные характеристики и результативные параметры деятельности студентов.

На основе комплексного анализа литературных источников А.С. Афанасьевой дана достаточно полная характеристика различных подходов к психологии мотивации, рассмотрены актуальные вопросы и направления разработки проблемы мотивации учебной деятельности, исследована взаимосвязь различных форм обучения и психического развития студентов.

Новизна исследования состоит в том, что в нем выявлены значимые различия мотивации учебной деятельности, мотивации достижения и саморегуляции студентов различных форм обучения, реализующихся либо по субъект-субъектному типу (очная форма), либо по субъект-объектному типу (дистанционная форма). В результате этого раскрыта специфика и содержание структурной организации учебной мотивации у студентов разных форм обучения. Установлено также, что не только мотивация влияет на деятельность, но и деятельность и условия ее реализации оказывают

активное детерминационное влияние на мотивационную сферу личности в учебной деятельности. Впервые выявлена и проинтерпретирована новая в научном отношении закономерность, согласно которой, чем более выражен субъект-субъектный характер общей организации обучения, а также типа доминирующей ситуации взаимодействия студентов с преподавателем, тем более развитой и совершенной является структурная организация мотивации учебной деятельности. Установлен новый в научном отношении факт, состоящий в том, что специальная организация дистанционного обучения, направленная на активизацию субъект-субъектных отношений между студентами; студентами и преподавателем, позитивно влияет не только на уровневые параметры основных мотивов учебной деятельности, но и на их общую структурную организацию. Кроме того, вскрыта общность (инвариантность) характера детерминационного влияния, которое осуществляется одновременно как на аналитическом, так и на структурном уровне, что также углубляет существующие теоретические представления об учебной мотивации. Автором уточнены и дополнены представления о содержании понятия структурной организации учебной мотивации студентов в условиях дистанционного обучения.

Эти и другие установленные в диссертационном исследовании факты свидетельствуют о должном уровне научной новизны работы; они содействуют разработке ряда аспектов проблемы психологии учебной мотивации.

К достоинствам работы можно отнести также обоснованно подобранный методический инструментарий, комплексный анализ полученных данных с использованием разнообразных методов математической статистики. В автореферате корректно и последовательно изложены основные результаты исследования, текст иллюстрирован рисунками. Основные результаты исследования прошли апробацию на международных и всероссийских научных конференциях, они отражены в 14-ти публикациях автора, 5 из них

представленных в ведущих журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ.

Автореферат А.С. Афанасьевой свидетельствует о том, что выполненное ею исследование является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, соответствующей паспорту специальности 19.00.07. – Педагогическая психология, обладающей несомненной актуальностью, теоретической и практической значимостью, а ее автор заслуживает присвоения искомой степени кандидата психологических наук.

Кандидат психологических наук,
профессор кафедры психологии и педагогики
дистанционного обучения факультета
дистанционного обучения МГППУ



М.А. Одинцова

21.05.2018

Сведения о составителе отзыва:

Мария Антоновна Одинцова,
кандидат психологических наук,
профессор кафедры психологии и педагогики
дистанционного обучения факультета
дистанционного обучения

*Д.П. Верно
Спец. по кадрам
Отдела кадров
и документов берега
Генерал Вуденко О.В.)*

Московского государственного психолого-педагогического университета

Адрес: 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д.29

Телефоны: 8 (495) 632-94-33; 8 (495) 632-90-66

Сайт организации: priem@mgppu.ru

e-mail: mari505@mail.ru