

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе ФГБОУ
ВО «Российский государственный
социальный университет», доктор
экономических наук,
профессор А.Н. Малолетко



29 » 03 2018 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет» на диссертацию **Миракян Карины Феликсовны** на тему: «**Специфика статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности**», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности **19.00.05 – Социальная психология**

Актуальность темы исследования. Диссертационная работа Миракян Карины Феликсовны посвящена весьма актуальной в теоретическом и практическом отношении проблеме. В современных условиях происходят сложные процессы в сфере межличностных отношений. Это в полной мере касается и младших подростков. При этом год от года наблюдается устойчивость проявления среди них гиперактивности. Таким образом, очевидна потребность в исследованиях, раскрывающих факторы и механизмы, обуславливающие поведение и особенности межличностных отношений среди гиперактивных подростков в современных условиях.

Однако дефицит таких исследований является причиной слабого развития теоретических представлений о том, что в подростковом возрасте происходит трансформация проявлений гиперактивности, усиление социальной дезадаптации, тем самым увеличивается риск возникновения поведенческих девиаций и деструкций. Эти и другие обстоятельства объективно подвели автора к необходимости проведения исследования, позволяющего осуществить социально-психологический анализ

особенностей и детерминант статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности.

Научная новизна исследования. В работе впервые представлен комплексный подход к описанию специфики статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности на регуляторном, поведенческом и социально-психологическом уровнях, а также дано авторское определение статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков (С. 86-93).

Выявлена взаимосвязь межличностных отношений младших подростков с непродуктивными и относительно продуктивными стратегиями поведения, а также делинквентным и аддиктивным поведением.

Определена взаимосвязь межличностных отношений младших подростков со стратегиями совладающего поведения на индивидуально-типологическом уровне, связанная с проявлениями экстравертированности, агрессивности, тревожности, эмотивности.

В работе рассмотрены и четко структурированы механизмы регуляции межличностных отношений и стратегий поведения младших подростков с проявлениями гиперактивности на произвольном и непроизвольном уровнях. Обоснованы и проверены положения, согласно которым регуляторная разбалансированность свойств внимания, представляющая непроизвольный уровень регуляции, и произвольная саморегуляция являются факторами, определяющими особенности статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков (С.128-133).

В работе представлены два варианта формирования специфики статусно-ролевой структуры межличностных отношений у младших подростков: оптимистический и пессимистический и сделан вывод о том, что при пессимистическом прогнозе, регуляторные нарушения (нарушения непроизвольной и произвольной регуляции) у младших подростков с проявлениями гиперактивности на уровне поведения реализуется в

непродуктивных и относительно продуктивных стратегиях совладающего поведения и склонности к поведенческим девиациям и деструкциям.

Выявлено, что межличностные отношения и стратегии поведения младших подростков с проявлениями гиперактивности на индивидуально-типологическом уровне взаимосвязаны с высокими показателями экстравертированности, агрессивности, тревожности, эмотивности. Автором доказано, что межличностные отношения младших подростков с проявлениями гиперактивности характеризуются значимым преобладанием статуса непринятых в доминирующих ролевых позициях (С. 137-140).

Обоснованность и достоверность результатов обеспечены глубоким теоретическим анализом проблемы, опорой на современные научные идеи в психологии. Надежность результатов исследования подкреплена наличием единства теоретико-методологических позиций; четким определением предмета, цели и задач исследования; взаимодополняемостью и разнообразием применяемых в исследовании эмпирических и математических методов сбора и обработки данных; непротиворечивостью и сопоставимостью полученных результатов с данными других исследований. Исследование проведено на достаточной по объему репрезентативной выборке.

Общая оценка содержания диссертации. Рассматривая структуру диссертации, следует отметить ее четкость, последовательность и логичность представленных в ней материалов. Структура и содержание работы полностью отвечают поставленным целям и задачам диссертационного исследования. Название диссертации адекватно ее содержанию. Работа изложена на 323 страницах, состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, двух приложений. Работа содержит 25 таблиц, иллюстрирована 27 рисунками. Библиографический список содержит 425 источника, в том числе 66 – на иностранных языках.

Во введении автором раскрыта актуальность исследования, сформулирована его цель и задачи, обозначены объект и предмет

исследования, выдвинуты гипотезы, указаны методы и методики исследования. В данном разделе обоснованы теоретическая и практическая значимость работы, указаны основные подходы, в рамках которых выполнено исследование, выдвинуты положения, выносимые на защиту, приведены материалы, связанные с апробацией работы.

В первой главе «Теоретико-методологический анализ специфики статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности» представлены категориальный и понятийно-феноменологический анализ межличностных отношений в онтогенетическом аспекте, анализ проявлений гиперактивности, в контексте межличностных отношений в подростковом возрасте, представлена и грамотно описана концептуальная модель специфики статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности (С. 92-94).

Во второй главе «Эмпирическое исследование специфики статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности» описаны организация и методы исследования специфики статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности. Проанализировав статусно-ролевую структуру межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности, автор приходит к выводу, что структура статусов младших подростков с проявлениями гиперактивности характеризуется преобладанием позиции «Непринятых» в ролевой позиции «Подросток – Подросток», что выражается в противоречии между потребностью в поддержании отношений при низкой возможности их реализации в группе сверстников (С. 110-115).

В диссертационном исследовании показано, что межличностные отношения младших подростков с проявлениями гиперактивности в ролевой позиции «Подросток – Подросток» характеризуются неустойчивостью и поверхностностью социальных взаимосвязей и межличностных отношений,

стремлением к руководству, невосприимчивостью к замечаниям. Установлено также, что структура статусов младших подростков с проявлениями гиперактивности смещается в сторону преобладания позиции «Непринятых» в ролевой позиции «Подросток – Родитель», что проявляется в противоречии между негативной эмоциональной окраской детско-родительских отношений, выраженных реакциях отвержения и низким уровнем уверенности в себе у подростков.

Доказано, что межличностные отношения младших подростков с проявлениями гиперактивности в ролевой позиции «Подросток – Родитель» характеризуются выраженным социально желательным образом родительского отношения, наглядной демонстрацией поощрения инициативы и самостоятельности ребенка, а также наличием эмоциональной дистанции в общении с ребенком (С. 115-120).

В третьей главе «Рекомендации по психологическому сопровождению младших подростков с проявлениями гиперактивности» описаны организационные и концептуально-методологические основания, представлены результаты апробации. Автор разрабатывает и грамотно описывает программу психологического сопровождения, направленную на оптимизацию межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности, реализующуюся на трех уровнях: нейропсихологическом, индивидуально-типологическом и уровне межличностных отношений. Оценка эффективности программы психологического сопровождения, направленной на оптимизацию системы межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности осуществлялась через процедуру сравнения результатов первичной и повторной психологической диагностики. Показатели значимости различий по диагностируемым параметрам до и после психокоррекционного воздействия свидетельствуют о результативности предлагаемой программы психологического сопровождения (С. 176-180).

В заключении диссертации подводятся итоги проделанной работы, формулирует выводы.

Выводы и рекомендации, сделанные диссертантом в работе, имеют существенную **значимость для науки и практики**. Расширены представления о диагностических критериях, позволяющих выявлять уровень гиперактивности в младшем подростковом возрасте. Разработана и представлена программа психологического сопровождения, направленная на оптимизацию системы межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности, реализуемая последовательно на трех уровнях: нейропсихологическом, индивидуально-типологическом, уровне межличностных отношений.

В работе представлена социально-психологическая характеристика альтернативной среды, благодаря которой осуществляется включение и принятие младшего подростка в группу сверстников, реализацию его личностного потенциала в социально-приемлемых формах поведения. Полученные результаты исследования специфики статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности дополняют разделы социальной психологии, рассматривая проявления гиперактивности в качестве условия реализации межличностных отношений.

Выводы и рекомендации, полученные в диссертационном исследовании, могут быть широко использованы на практике. Результаты исследования специфики статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности могут выступать в качестве основания для проведения дальнейших исследований в области социальной психологии.

Подтверждение опубликования результатов диссертации в печати.

Результаты диссертационного исследования отражены в 21 публикации автора, из которых 6 – статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендуемых для публикации основных научных результатов диссертаций

на соискание ученой степени кандидата наук. Публикации автора в полной мере отражают основные результаты диссертационного исследования.

Содержание автореферата полностью соответствует тексту диссертации и отражает ее основные положения и выводы.

Вместе с тем, представляется необходимым высказать ряд замечаний:

1. Так, в первой главе автор слишком большое внимание уделяет теоретико-методологическому анализу специфики статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности. В итоге объем первой главы составил 81 страницу.

2. Заключение работы, по нашему мнению, должно подытоживать реализацию выдвинутых задач и, соответственно, число таких выводов должно равняться (или приближаться) к числу задач.

3. Во второй главе описываются проведенные исследования и представлены цифровые выражения используемых коэффициентов (непараметрический критерий Манна–Уитни (U); коэффициенты ранговой корреляции Спирмена (r), частотный критерий Пирсона (χ^2), частотный критерий, угловое преобразование Фишера (ϕ^*)), но о порядке проведения таких расчетов не представлен ни в тексте, ни в приложениях.

4. Одной из задач исследования (3) являлась разработка концептуальной схемы специфики статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности. Такая схема представлена на 92 странице диссертации. Но она предваряется словами, что разработана концептуальная модель исследования, схематически представлена на рисунке 3. Такая двойственность в терминологии затрудняет восприятие текста.

Однако, высказанные замечания в целом не снижают положительного впечатления от проведенного исследования.

Вывод.

Диссертация Миракян Карины Феликсовны на тему: «Специфика статусно-ролевой структуры межличностных отношений младших подростков с проявлениями гиперактивности» отвечает требованиям пп. 9, 10 и 11, «Положения о присуждении ученых степеней» (в том числе данного «Положения»), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор, Миракян Карина Феликсовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.05 – Социальная психология.

Отзыв подготовлен Денисенко Сергеем Ивановичем, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры социальной, общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет».

Отзыв обсужден и одобрен на заседании кафедры социальной, общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» 28 марта 2018 года, протокол № 8.

Заведующий кафедрой социальной, и общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет», доктор психологических наук, профессор

Сведения о составителе отзыва: Денисенко Сергей Иванович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры социальной, общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
Адрес: 129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, дом 4, стр.1.
E-mail: info@rgsu.net, DenisenkoSI@rgsu.net.
Телефон: +7(495)255-67-67.

подпись
УДОСТОВЕРЯЮ


Петрова Елена Алексеевна



начальник
отдела кадров
ЛУНИНА Г.А.
48-67-67, доб.11-72

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет», Кафедра социальной, общей и клинической психологии

Адрес: 129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д. 4, стр.1

Сайт организации: <http://rgsu.net>

Телефон: +7(495)255-67-77 доб.30-87

Адрес электронной почты: DenisenkoSI@rgsu.net; PetrovaEA@rgsu.net

Согласны на обработку персональных данных